



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาคุณธรรมทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

CHARAD MODEL

เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการด้วยหลักคุณธรรม



กราฟแสดงแนวโน้มจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2567



นายปิยพงษ์ หนูดำ
ครูชำนาญการพิเศษ



ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น
- มีผลงานเป็นที่ยอมรับ
- จากสถานศึกษา
- จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



คุณธรรมคุณธรรม

นายปิยพงษ์ หนูดำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุม ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

CHARAD MODEL

เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา เรื่อง CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์ ในการยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ เพื่อรับการพิจารณา คัดเลือกผลงาน/ นวัตกรรม/รูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การประกวดแข่งขันผลงานรูปแบบและแนวทาง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก รูปแบบ/นวัตกรรม ระดับจังหวัดพัทลุง คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วมในการในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ บริหารสถานศึกษา และได้รับการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/รูปแบบปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices) ส่งผลถึงพัฒนาการทางการศึกษาต่อไป

นายปิยพงศ์ หนูดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ด้านที่ ๑ การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนานวัตกรรม	2
ด้านที่ ๒ หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม	15
ด้านที่ ๓ กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม	24
ด้านที่ ๔ การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	31
ด้านที่ ๕ การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม	37
ภาคผนวก	39

แบบเสนอขอรับการคัดเลือก ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ - นามสกุล นายปิยพงศ์ หนูตัว

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ หัวหน้างานพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ (กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ) บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ เอกสารผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก จำนวน ๑ ชุด

ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก ชื่อผลงาน

..... CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เอกสารผลงานที่เสนอ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักเกณฑ์

๑) ขออนุมัติกรรมการนิเทศการศึกษา

๒) ชื่อเจ้าของผลงาน

๓) ชื่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมการรับรองของผู้บังคับบัญชา

๔) รายละเอียดของเอกสาร ครบ ๕ ด้าน

ขอรับรองและรับผิดชอบต่อความที่แจ้งไว้ข้างต้น ว่าเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
(นายปิยพงศ์ หนูตัว)

วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้รับรองข้อมูล

.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

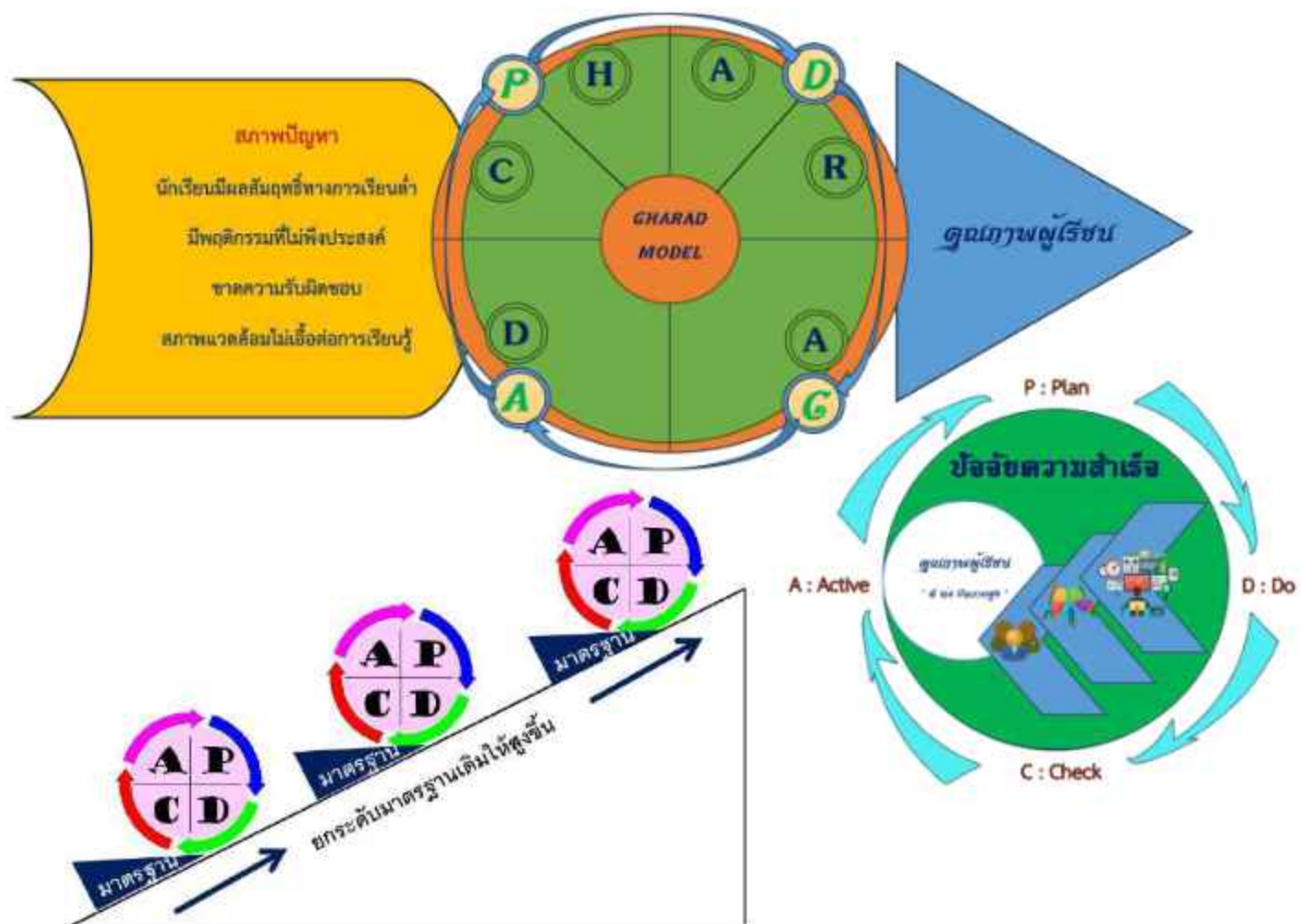
ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ * กรณีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้สมัคร ให้ผู้บังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป เป็นผู้ตรวจสอบข้อมูล

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ชื่อผลงาน : CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือเหลือนักเรียน.....
 ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายนิยมศักดิ์ หนูแก้ว.....
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา..... โรงเรียน ชะริตชนูปถัมภ์.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตำบล.....สมหวัง.....อำเภอ.....กงหรา.....
 จังหวัด.....พัทลุง.....รหัสไปรษณีย์.....93000.....โทรศัพท์.....0 7460 5236.....
 E-mail : piyapong.charad@gmail.com.....เว็บไซต์โรงเรียน.....http://charadchanupatham.ac.th



ด้านที่ ๑ การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาวัตกรรม

1.ความเป็นมาและสภาพปัญหา

แนวคิดในการพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาของประเทศไทยนั้น ต้องเผชิญกับวิกฤตทางการศึกษาหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงและไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีจำนวนนักเรียน ที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาค่อนข้างมาก ใช้วิธีการจัดการศึกษาที่ล้าสมัย รวมถึงมีการตื่นตัวของกระแส การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย ทำให้เกิดปัญหา ความด้อยคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับการจัดการศึกษาของประเทศชั้นนำอื่น ๆ

ปัญหาของนักเรียนไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ปัญหาในเรื่องของการประยุกต์ใช้ เพราะระบบการศึกษาของโรงเรียนยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำ เพื่อนำไปสอบมากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ กล่าวคือ เด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น

จากสาเหตุดังกล่าว ภาควิชาการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้ใหม่ โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากหลักสูตร ที่เน้นเนื้อหา (content - based) คือ เน้นเนื้อหาสาระวิชา มีมาตรฐาน และตัวชี้วัดจำนวนมากไปเป็นหลักสูตร ที่ฐานสมรรถนะ (competency-based) คือ มุ่งไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลักเพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ **มาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand)** หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

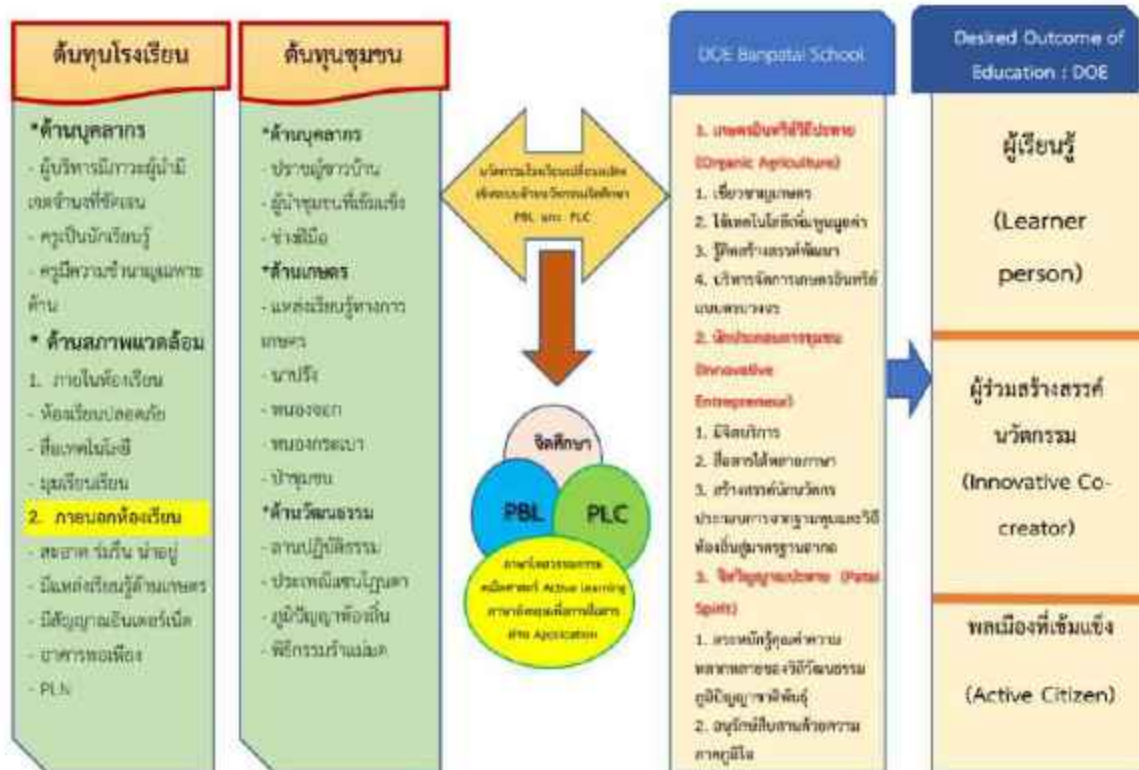
3. **พลเมืองที่เข้มแข็ง** เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ



ภาพ: มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE)

กรอบคิดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ



จากกรอบคิดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ข้างต้นเกิดจาก การพัฒนาหลักสูตรของทางโรงเรียนและได้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมาร่วมกัน ถอดบทเรียนซึ่งสิ่งที่เห็นได้ชัด คือ **ต้นทุนที่สำคัญ** ได้แก่

1. **ต้นทุนโรงเรียน** แบ่งออกเป็น 2 ด้านใหญ่ คือ ด้านบุคลากร คือ ผู้บริหารและครู และด้านสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ
2. **ต้นทุนชุมชน** แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านเกษตร และด้านวัฒนธรรม

บริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบทบาทของสถานศึกษา รวมไปถึงวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาตามรูปแบบ CHARAD MODEL

ตามที่โรงเรียนพระหฤทัยฯ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๑ ได้ต่ำกว่าเป้าหมายหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน มีการประกวดยอดนักอ่าน บันทึกการอ่านและทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมชุมนุมและการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะดังกล่าวใน โอกาสต่างๆ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ทุกประเด็น โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดผลงานนักเรียนได้แก่ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว รางวัลการแข่งขันโครงงานระดับ นานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐ สูง กว่าค่าเป้าหมาย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวม = ๓๑.๐๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวม = ๒๗.๙๓ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายแต่มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่า เป้าหมายจำนวน ๓ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นคิดเป็นค่าร้อยละ ๙๐.๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖ โดยผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๗ ผู้เรียนมี ความรู้พื้นฐานในการทำงานหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๖.๕๕ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพร้อยละ ๙๑.๓๗ หลักฐานเชิงประจักษ์คือ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษากลับมาศึกษาชั้น การศึกษาชั้น พื้นฐานทุกคน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑ จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น และเมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า ในประเด็นคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาของนักเรียนมีค่าร้อยละ ๘๙.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๖ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน ปลุกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมในเรื่องแบบ จัดโครงการ ค่ายคุณธรรม จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย ประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีค่าร้อยละ ๘๘.๒๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๘๗ ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนกิจกรรมที่ปลุกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย รักท้องถิ่น เช่น กิจกรรมสวนสราญเดือนสิบ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมดักบาตรขึ้นปีใหม่จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า เป้าหมาย ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนมีค่าร้อยละ ๘๙.๒๑ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ๘๗ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่แตกต่างทั้งด้านศาสนา สังคม แต่นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง มีความสุข ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกลุ่มให้โอกาสการทำงานร่วมกัน และประเด็นสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของนักเรียนมีค่าร้อยละ ๙๑.๑๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลในชุมชนได้ให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพของนักเรียน ตรวจเฝ้าระวังสารเสพติด และ ทางโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ประเด็นนี้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในสื่อสารการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถเข้าร่วมเวทีในการแข่งขันอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลการันตีความสามารถเช่น การแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง (การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับม. ต้นและ ม.ปลาย)ระดับเขตพื้นที่ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ (การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.ปลาย) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง

อีกทั้งได้ส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตมีดี โดยการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การดูแลช่วยเหลือในเรื่องสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน จากการจัดกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ นายอภิรักษ์ คงแดงได้รับรางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชายกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์และรางวัลเหรียญเงิน เข่งก้าวกระโดดกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์รางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชายการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ เมืองร้อยเกาะเกมส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กระโดดไกล เด็กชายตามพ์ พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเข่งก้าวกระโดด ชาย รุ่น ๑๖ ปีการแข่งขันดาวรุ่งมู่งโอลิมปิก เยาวชน ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ จึงส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องต้องเร่งพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องเรื่องการอ่าน การเขียน โดยจัดทำเป็นคลินิกช่วยในเรื่องการอ่าน การเขียนของนักเรียนและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย เช่น ภาษาจีน ภาษาพม่า และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และควรส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรีนาฏศิลป์ อีกทั้งควรปลุกฝังการอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการนำไปเผยแพร่

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารทางงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้ง

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมการสอบคัดเลือก โดยจัดสรรเปิดโอกาสอย่างทั่วถึงทั้งด้านวิชาการและด้านความสามารถอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและการคัดเลือกเข้าเรียนและเข้าอบรมในโครงการต่างๆ เช่น

นายอภิรักษ์ คงแดงได้รับรางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชายกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์และรางวัลเหรียญเงิน แข่งก้วกระโดดกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์รางวัลเหรียญทอง กระโดดไกล ชายการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ เมืองร้อยเกาะเกมส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กระโดดไกล เด็กชายดามพ์ พรหมดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแข่งก้วกระโดด ชาย รุ่น ๑๖ ปี การแข่งขันดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก เยาวชน ยุวชน ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖การแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับม. ต้นและ ม.ปลาย)ระดับเขตพื้นที่ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ (การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับ ม.ปลาย) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์ชูปถัมภ์ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โรงเรียนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศจัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนเรียนรวม มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายใน ภายในนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปตามแนวการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน น าไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำปจัตทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ะบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนา บุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถ นำความรู้ที่จากการพัฒนา

ตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนาม วอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ ผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการทำสีซ่อมแซมอาคารเพื่อให้ดูใหม่ สดใสสบายตาแก่ผู้มาเยือน

๖. สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการจัดหาเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพให้ครอบคลุม ทั่วสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และ ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมให้มีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น รวมทั้งสร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และควรซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่นอยู่เสมอ อีกทั้งควรส่งเสริมเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และ ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ควรกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ จัด นิทรรศการแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมถึง หน่วยงานราชการอื่นๆและควรจัดหาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน เช่น ครูสาขาวิชาพลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. เร่งพัฒนาหลักสูตรเฉพาะรายบุคคลและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและ บริบทของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมรูปแบบการนิเทศภายในที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม วิทยะฐานะที่สูงขึ้น

๔. จัดทำ พัฒนาระบบเทคโนโลยี เครื่องโสตทัศนูปกรณ์เกี่ยวกับการสอนให้มีความเพียงพอและมี สภาพพร้อมใช้งาน

๕. จัดสรรอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน เช่น สาขาพลศึกษา สาขาศิลปะ-ดนตรี นาฏศิลป์ และคอมพิวเตอร์

๖. จัดสรรอัตรากำลังสำหรับบุคลากรในการทำหน้าที่นักรักษาโรง ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและเวร ยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนที่เข้มแข็ง มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา และยังมีชุมชนที่พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุน หากมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมทั้งด้าน ปัจจัยกระบวนการ วิธีการและการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย ความพร้อมในด้านปัจจัยกระบวนการบริหารจัดการที่สามารถนำไปใช้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างในโอกาสต่อไปได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชะริตชูปถัมภ์ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนแบบ Active learning ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนเพิ่มขึ้น ครูตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการใช้วิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม ตรงตามตัวชี้วัดและวัดผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมี Course Syllabus /แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการจัด ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
๕. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
๖. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการดูแลสุขภาพเรื่องต่าง ๆ

๗. ครูผู้สอนมีการตรวจและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำเครื่องมือการวัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างชัดเจน และปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๘. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๙. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๒. ควรพัฒนาความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ควรพัฒนาความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องให้พร้อมต่อการใช้งาน

๔. ควรเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๕. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้ง กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดตัวแสดงผลงานทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพอยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านวิชาชีพครู

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีผลงานเชิงประจักษ์ในเรื่องรางวัล อาทิ เขย

นายปิยพงศ์ หนูคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษารางวัลระดับดีเด่น ด้านผู้บริหารผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ เขตพื้นที่การศึกษา พัทลุง

นายปิยพงศ์ หนูคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านการยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก)การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นางเบญจวรรณ รัตนะ รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นางสาวนาชีรา โต๊ะมิก รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นางสาวจาริณี วัฒนัยรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นางสาวณรรักษ์ ศิษยนางกูร รางวัลระดับดีเด่นผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

นายนิวัฒน์ หวัดแทนโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้ฝึกสอนกีฬากีฬาดีเด่นวันกีฬา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพัทลุง

รูปแบบการพัฒนาวัตรกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)



ในการบริหารสถานศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นตัวควบคุมการดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำไปสู่การบริหารได้อย่างมีแบบแผน ดังนี้



การกำกับติดตามวงจรคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีวงจรเดมมิง (Deming cycle) ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนกันคว่ำสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงาน การศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม และหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

2. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษานาเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการบริหารจัดการตนเองหลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันที่อยู่ที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

4. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินผลหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมหลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

สามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ส่วนใหญ่

1. **สิ่งที่ป้อนเข้า (Input)** หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ ในระบบการศึกษา ได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน อาคารสถานที่ งบประมาณ และอื่น ๆ เป็นต้น
2. **กระบวนการ (Process)** คือ องค์ประกอบต่อมาของระบบ หมายถึง วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของโรงเรียน
3. **ผลลัพธ์ (Output)** เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกฝ่ายงาน ซึ่งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือชุมชน ก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

จากการบริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานหลักสูตรที่วางไว้
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นและหน่วยงานอื่นๆ
- 3) นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น "คนดี" ของครอบครัว โรงเรียน สังคมหรือชุมชน

ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็น “ครูดี” ของศิษย์ โรงเรียน สังคมหรือชุมชน และประเทศชาติ

ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เป็นนวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงและพัฒนาใหม่ ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

ด้านที่ ๒ หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

วัตถุประสงค์

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างรูปแบบในการแก้ปัญหา
- พัฒนาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนาการประเมินผลที่หลากหลายสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหา

เป้าหมาย

- ครูที่ปรึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 95
- ครูที่ปรึกษามีการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาตามลักษณะเฉพาะนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบฐานข้อมูลงานกิจการนักเรียน สรุปประเด็นปัญหา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100
- มีพัฒนาระบบประเมินผลที่หลากหลายทันเวลา ส่งผลถึงความพึงพอใจในการให้บริการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

สภาพปัญหา

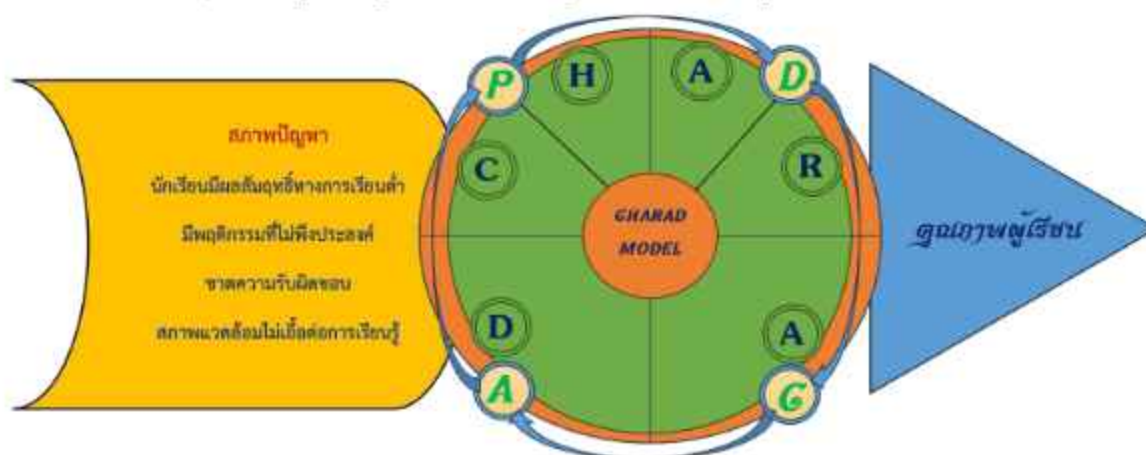
- นักเรียนแต่ละระดับชั้นแต่ละห้องเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปัญหาที่หลากหลาย
- รูปแบบในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือต้องมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- งานเอกสารรายงานต่างๆ จากนโยบาย ส่งผลต่อเวลาในการดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาของครูประจำชั้น

วิธีการและเครื่องมือ

- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดำเนินการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ติดตามและตรวจสอบผลที่เกิดจากการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

2.แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

การบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนา ใช้การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดรูปแบบในพัฒนา รูปแบบ CHARAD MODEL



CHARAD MODEL

C – Check information ตรวจสอบข้อมูล บริบทสถานศึกษา

H – How อย่างไร แนวทางแก้ไข/พัฒนา

A – Assign กำหนด วางแผน มอบหมาย ดำเนินการ

R – Research การวิจัย กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

A – Analysis การแยกแยะ วิเคราะห์ผลเชิงพัฒนาบนพื้นฐานข้อมูล

D – Development พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.กรอบแนวคิดในการพัฒนา

บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง กรอบแนวคิดในการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา แนวทางกระบวนการดำเนินงานการพัฒนา โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการดำเนินงานและผลที่ คาดว่าจะเกิดขึ้น ตามพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเซนต์ดอมินิก ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนโดยรวม และการจบการศึกษา ในแต่ละช่วงชั้น



ทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียนของบลูม BLOOM

Bloom's Taxonomy กล่าวถึงการจำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด เช่น ด้านพุทธิพิสัย เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน นอกจากนี้ยังนำเสนอ ระดับความสามารถที่มีการปรับปรุงใหม่ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) เป็น การจำ (Remembering) การเข้าใจ(Understanding) การประยุกต์ใช้(Applying) การวิเคราะห์ (Analysing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) ด้านจิตพิสัย จำแนกเป็น การรับรู้, การตอบสนอง, การสร้างค่านิยม, การจัดระบบ และการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม ด้านทักษะพิสัย จำแนกเป็น ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย, ทักษะการเคลื่อนไหวด้วยสองส่วนหรือมากกว่าพร้อมๆกัน, ทักษะการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง และทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด

การออกแบบนวัตกรรม

การพัฒนา/แนวคิดหลัก

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยเน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้นมาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดยพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้จากหลักสูตร การเรียน การสอน กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ของชาติที่ว่า พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในสังคม



การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาปรับปรุง นวัตกรรม



การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

การวางแผนการดำเนินการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม



4.ประโยชน์/ความสำคัญ

นวัตกรรม CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะริตชนูปถัมภ์ มีแนวทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศ และงานบริหารกิจการนักเรียน สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ บุคลากร ร่วมแก้ไขปัญหา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลโดยภาพรวมของคุณภาพการศึกษา กระบวนการทำงานที่เป็นระบบและได้ผลตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้
ผลจากการปฏิบัติ



ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย



การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา



การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน



ด้านที่ ๓ กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

1.วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

- 1 พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ CHARAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
- 2 นำรูปแบบ CHARAD MODEL ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์
- 3 นำผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบ CHARAD MODEL มาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษาต่อไป

เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จำนวน 260 คน มีพฤติกรรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
2. ครูที่ปรึกษามีผลงานในการดูแลนักเรียนรายบุคคล ส่งผลต่อผู้เรียนได้โดดเด่นคะแนนความประพฤติเกิน 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75
3. โรงเรียนมีผลงานจากการบริหารงาน มีรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยจำนวน 1 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีความสุขกับการมาโรงเรียน
2. ครูที่ปรึกษามีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันผลานงานกัน และมีความทุ่มเทในการดูแลแก้ไขปัญหาต่างๆของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง เป็น“โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” มั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

“นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ”



1. O : Opportunity หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาส เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน
2. B : Believe หมายถึง การสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาแก่ บุคลากรและชุมชน
3. E : Environment หมายถึง การจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. C : Change creatively หมายถึง การยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายที่ต้องการ และเปลี่ยนแปลง อย่างสร้างสรรค์

3.การออกแบบแนวทางการพัฒนา

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม



การออกแบบนวัตกรรม

QCC		Six Sigma		KM	
QC Story		DMAIC		KM Process	
P	- กำหนดหัวข้อปัญหา - ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน และตั้งเป้าหมาย - วางแผนดำเนินงาน - วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข	P	- Define - ระบุหัวข้อในการดำเนินงาน - Measure - วัดสภาพปัจจุบันของกระบวนการ - Analyze - วิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยหลักการทางสถิติ เพื่อหาตัวแปรที่เป็นสาเหตุของปัญหา	P	- บ่งชี้ความรู้
D	- ลงมือปฏิบัติการแก้ไข	D	Improve - ปรับปรุง หรือออกแบบกระบวนการใหม่ เพื่อควบคุมตัวแปร ที่เป็นสาเหตุของปัญหา	D	- พึ่งพาและแสวงหาความรู้ - จัดความรู้ให้เป็นระบบ
C	- ติดตามผลการแก้ไข	C	- ออกแบบระบบควบคุมกระบวนการ เพื่อให้มั่นใจว่า ตัวแปรที่เป็นสาเหตุหลักของปัญหาได้ถูกควบคุม หรือกำจัดออก ทำให้ปัญหาที่ได้รับการแก้ไขแล้วไม่กลับมาก่อเกิดซ้ำได้อีก	C	- ประมวลและกลั่นกรองความรู้ - เข้าถึงความรู้
A	- ทำให้เป็นมาตรฐาน	A		A	- แบ่งปันแลกเปลี่ยน และเรียนรู้

แสดงขั้นตอนการดำเนินงานของ QCC Six Sigma และ KM เทียบกับ PDCA

จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือพื้นฐานหรือ เครื่องมือระดับสูง ที่มีเป้าหมาย

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

การบริหารกิจกรรมการเพิ่มผลิตภาพในองค์กร	
Plan	- กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน - กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ - กำหนดตัวชี้วัด และตั้งเป้าหมาย - ตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบันขององค์กร 1) ด้านการผลิต อาทิ ประสิทธิภาพการผลิต อัตราของเสีย เป็นต้น 2) ด้านบุคลากร อาทิ ทักษะของพนักงาน ความรู้ความเข้าใจ ช่องทางการสื่อสาร เป็นต้น - วางแผนดำเนินการ ทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม
Do	- ดำเนินกิจกรรมการเพิ่มผลิตภาพตามแผนงาน 1) ปรับปรุงงานด้านเครื่องมือ และเทคนิคที่เลือกใช้ 2) รณรงค์ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม
Check	- ติดตามผลการดำเนินงานจากกิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย - สรุปผลการดำเนินงาน
Act	- วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม - นำเสนอผลงานต่อผู้บริหาร - จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดการปรับปรุง

4.การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม



5.การนำไปใช้

ทางโรงเรียนเซนต์ชดุมภ์ มีการจัดทำเอกสารคู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม และมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ พร้อมทั้งมีการสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ รวมไปถึงการติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้การจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ในการจัดการปัญหาที่หลากหลาย ภายใต้อาณาเขตความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

การนำนวัตกรรมไปใช้สามารถปรับใช้ได้หลากหลาย ตามบริบทที่งานหลักคือการบริหารจัดการ และงาน นอกเหนืองานสอน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย



6.การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนพระรัตนขุขันธุ์มีการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการจากผู้มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน ซึ่งจะเห็นได้จากแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนย้อนหลังที่ได้ดำเนินการ และมีสถิติประกอบการรายงานผลการประเมินนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป อย่างต่อเนื่อง

การยอมรับนวัตกรรมการ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการในหลายช่องทางเพื่อมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกสถานศึกษา



ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้



ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย



การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม





ด้านที่ ๔ การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

1. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด



2. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก มีแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีการกำหนดช่วงเวลา การดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการพัฒนานวัตกรรม สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินและนำผลการดำเนินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา(กระบวนการเชิงระบบ)

การร่วมกันวางแผนและกำหนดรูปแบบการประชุมแก้ไขปัญหา (รูปแบบ, การมอบหมายงาน)



3.การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก มีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความเข้มแข็ง สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้มีความเข้มแข็งโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ



ภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเซนต์ดอมินิก



4.การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน คิดเป็นร้อยละ 85



2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

1.การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ หรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ม้องค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้



2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



3.การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวก ต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินสื่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ



4. การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอน มีการเลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง นำผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบพัฒนาการ



3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติหรือความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆ ได้



ด้านที่ ๕ การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม

การขยายผล

โรงเรียนมีการการขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับต่างๆ

ระดับสถานศึกษา ระหว่างหน่วยงาน



ระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด



ระดับภูมิภาค



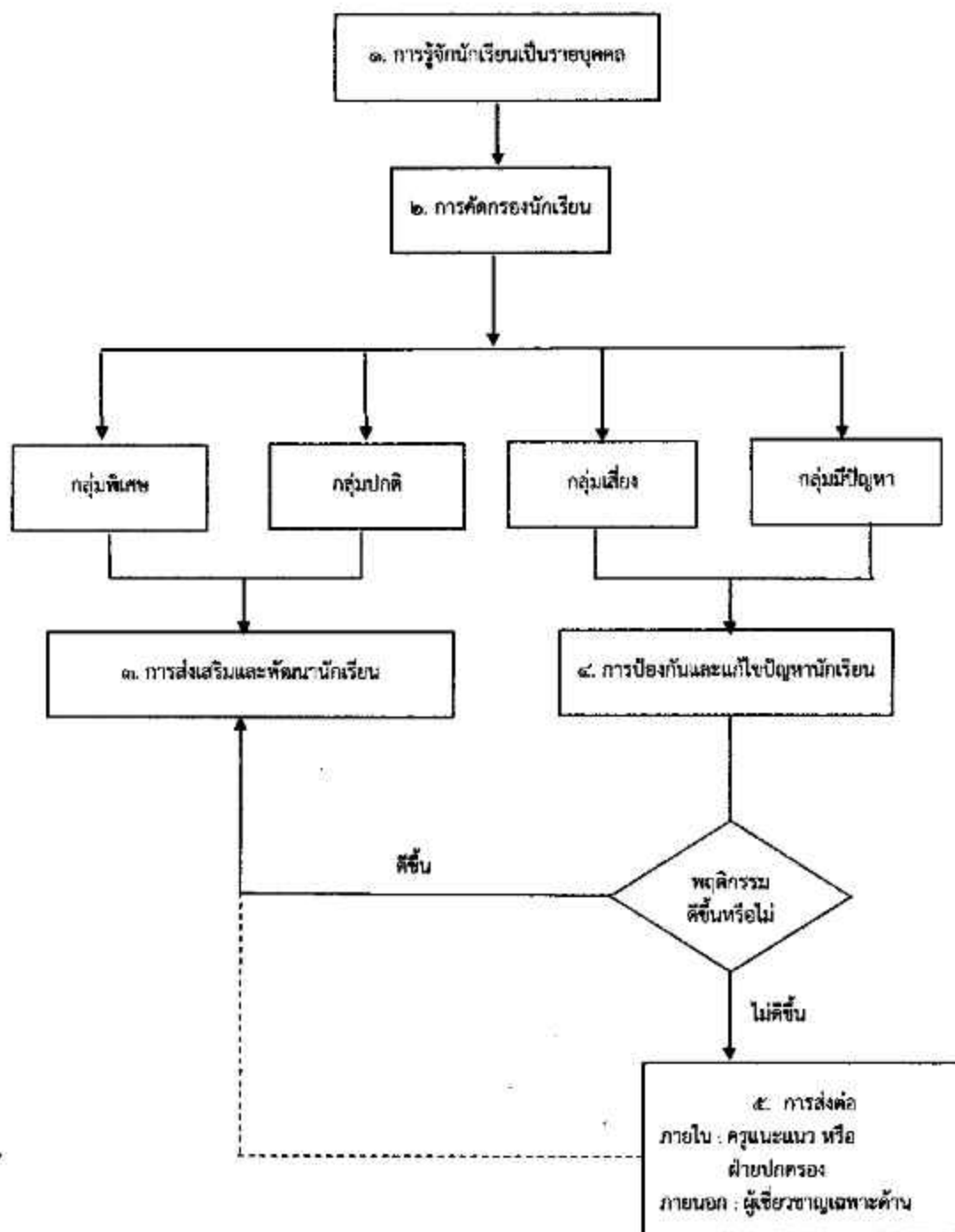




ภาคผนวก



แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก
 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นวิธีการหนึ่งในระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครอง ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

โครงการ To Be Number One



ชมรม To Be Number One ได้ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาศักยภาพตนเอง ในการแสดงออก การคิด การปรับตัว การแก้ไขปัญหาต่างๆจากสถานการณ์สมมติ การทำงานกลุ่ม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งจากส่วนรวมและของส่วนตน

โครงการคุณธรรม จริยธรรม



โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย

กิจกรรม ช.น. จิตอาสา



กิจกรรม จิตอาสา เป็นการสร้างและปลูกฝังความสำนึก ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมหรือสาธารณะ ให้รู้จัก การเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและส่วนรวม อีกทั้งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม การช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต อันจะเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต เป็นการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขกับสังคมอย่างได้ผลเป็นเชิงประจักษ์ได้

"จิตสาธารณะ"

วันต่อต้านยาเสพติดโลก



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลนักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิดเห็นคุณค่าของตนเอง และรักษาชีวิตชื่อเสียงของวงศ์ตระกูลไว้และนำความรู้ไปเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน

กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด



เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ปัญหาเสพติดในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากที่ทุกภาคส่วน ทุกหน่วยงานต้องมีส่วนร่วมประสานความสัมพันธ์กัน เพื่อร่วมมือกันป้องกัน แก้ไข ปัญหาเสพติดในพื้นที่และชุมชน โรงเรียนได้จัดตั้งเป็นโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัจจุบัน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



โรงเรียนชะรัดชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง