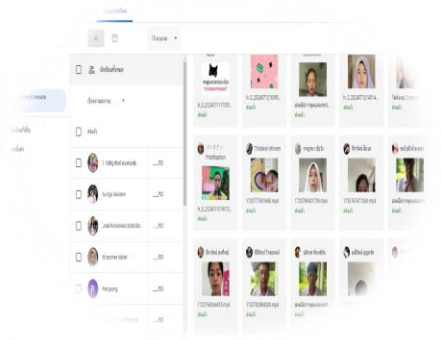


ประเภท : ครูผู้สอน

การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)
ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จัดทำโดย

นางสาวอรวรรณ ศรีอินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้นวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูด เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนและการพูดการแสดงทรรศนะซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และจัดทำขึ้นเพื่อคัดเลือกผลงาน รูปแบบ และแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาวัตกรรม ด้านที่ 2 หลักการกรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ด้านที่ 3 กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ด้านที่ 4 การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และด้านที่ 5 การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนและบุคคลที่สนใจต่อไป และการจัดทำผลงานสำเร็จจุล่งไปด้วยดีขอขอบคุณเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การดำเนินงานสำเร็จจุล่งไปด้วยดี ซึ่งจะเป้นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นางสาวอรรณ ศรีอินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบเสนอขอรับการคัดเลือก ผลงาน รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
ด้านที่ 1 การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนานวัตกรรม	2
ด้านที่ 2 หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนาวัตกรรม	5
ด้านที่ 3 กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรม	6
ด้านที่ 4 การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	17
ด้านที่ 5 การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	18
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20

แบบเสนอขอรับการคัดเลือก ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอรรณ ศรีอินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 2 เอกสารผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก จำนวน 1 ชุด

ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เอกสารผลงานที่เสนอ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักเกณฑ์

1) ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอรรณ ศรีอินทร์

3) ชื่อหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

4) รายละเอียดของเอกสารครบ 5 ด้าน

ขอรับรองและรับผิดชอบต่อข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างต้น ว่าเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....



.....ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก

(นางสาวอรรณ ศรีอินทร์)

วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ผู้รับรองข้อมูล

.....
.....

(ลงชื่อ).....



(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ด้านที่ 1 การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาหลักสูตร (10 คะแนน)

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็นและบริบท

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารของผู้คนโดยเฉพาะการใช้ภาษาในการศึกษาหาความรู้ ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญต่อการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมแสดงถึงความเป็นชาติไทย มีเอกลักษณ์เฉพาะที่ควรค่าแห่งความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป คนไทยทุกคนใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร สื่อความรู้สึกนึกคิด หรือการสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อกันผ่านทักษะการสื่อสารได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ล้วนมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้คน การใช้ภาษายังแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถและระดับสติปัญญาของคนในสังคม เพราะภาษาสามารถบอกได้ว่า คนเรามีความรู้ความสามารถเพียงใด เพราะฉะนั้นการมีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพจะได้เปรียบและเป็นที่ยอมรับของผู้คนในสังคม รวมทั้งทำให้สามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดนิ่ง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยมิใช่เพียงให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก หรือเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านการคิด และสื่อสารการคิดผ่านกระบวนการเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจเรื่องราวที่สื่อสารได้ ในการจัดการศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารว่า ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยการเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียน และประโยชน์ของการเขียนที่มีต่อการเรียนการสอน จึงกำหนดเรื่องการเขียนไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารประเภทหนึ่ง คือ เป็นทักษะการส่งสารและถือเป็นทักษะที่สำคัญในการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ เนื่องจากทักษะการเขียนนั้นจะต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์ที่ผ่านมา การฝึกฝนเทคนิคการเขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาผ่านกระบวนการคิด ผ่านตัวอักษรโดยมีการลำดับเรื่องราว มีการใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้องตามระดับของภาษา เพื่อสื่อความหมายให้ผู้รับสารเข้าใจได้ สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. 2542) กล่าวว่า ในบรรดาทักษะทางภาษาไทย ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะที่มีความซับซ้อนและยากที่สุดเนื่องจากต้องอาศัย

ทักษะอื่นเป็นพื้นฐาน คือ ทักษะการเขียนเพราะในการสื่อสารด้วยการเขียนนั้นผู้เรียนต้องมีความรอบรู้ มีความคิดและประสบการณ์ต่างๆ แล้วจึงกลั่นกรองความรู้ที่ได้นั้นแสดงออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้บรรลุตามเป้าหมาย

นอกจากนี้เมื่อผู้เรียนกลั่นกรองความรู้ที่ได้นั้นแสดงออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว การสื่อสารไม่เพียงแต่ใช้เฉพาะทักษะการเขียน แต่จะต้องใช้ทักษะการพูดในการสื่อสารร่วมด้วยอยู่เสมอ ดังนั้น การส่งสารให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลจะต้องใช้ทักษะการเขียนร่วมกับทักษะการพูดในการส่งสารและรับสาร ซึ่งการเขียนและการพูดมีหลายรูปแบบ ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้เขียน และการเขียนทุกประเภทล้วนผ่านความรู้ ผ่านกระบวนการคิดของผู้เขียน การเขียนถือเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน กระบวนการศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียน ดังจะเห็นได้จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 คือ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางเกี่ยวกับการเขียนประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 คือ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน และสาระที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 คือ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ 5 คือ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม จากการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดดังกล่าว จะเห็นได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญต่อการเขียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านการสื่อสารผ่านกระบวนการเขียนและการพูดบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จากความสำคัญของการเขียนและการพูดดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูด โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะถือเป็นการเสริมทักษะให้มีพื้นฐานความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยของผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยที่ต้องพัฒนาผู้เรียนคือ ทักษะการพูด เนื่องจากส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนทักษะการพูดนักเรียนมักจะบอกว่า ไม่รู้จะเริ่มต้นการพูดอย่างไร ไม่มีความกล้าแสดงออกในการพูดหน้าชั้นเรียน ขาดทักษะพื้นฐานด้านการพูด มักจะพูดจากการอ่าน ดิฉวีวิธีการพูดแบบท่องจำ ขาดการแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้สอนเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้อง

พัฒนาด้านทักษะการเขียนและการพูด และมีแนวคิดที่ว่า ประสบการณ์เรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคนหากได้ลงมือปฏิบัติและได้รับการฝึกฝนโดยใช้เทคนิคต่างๆ และกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 การใช้สารสนเทศ

การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการใช้สารสนเทศจากจากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยที่ต้องพัฒนาผู้เรียนคือ ทักษะการพูด เนื่องจากส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนทักษะการพูดนักเรียนมักจะบอกว่า ไม่รู้จะเริ่มต้นการพูดอย่างไร ไม่มีความกล้าแสดงออกในการพูดหน้าชั้นเรียน ขาดทักษะพื้นฐานด้านการพูด มักจะพูดจากการอ่านติดวิธีการพูดแบบท่องจำ ขาดการแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง

1.3 เป้าหมายของนวัตกรรม

1.3.1 เป้าหมาย

1.3.1.1 เพื่อนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

1.3.1.2 เพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ โดยใช้การเรียนรู้ตามวิธีสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้น ร่วมกับ การสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ให้กับผู้ที่สนใจ

1.3.1.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการเรียนและหลังการเรียนเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ

1.3.1.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model

1.3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จำนวน 24 คน

1.3.3 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.3.3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model หลังการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ สูงขึ้น

1.3.3.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model

ด้านที่ 2 หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (20 คะแนน)

2.1 การกำหนดหลักการ และกรอบแนวคิด

หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้น และนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดในรายวิชาภาษาไทย ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E) คือ การสอนที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

2.1.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน

2.1.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาแล้ว ลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้

2.1.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูกำหนด

2.1.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

2.1.5 ขั้นประเมิน (Evaluation) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน

2.2 ความสอดคล้องของนวัตกรรม

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะภายใต้แนวคิด SPEAK Model ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (S = Stimulate)

เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (P = Pierce)

เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาแล้ว ลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (E = Explain)

นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูกำหนด

4. ขั้นขยายความรู้ (A = Amplify)

ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

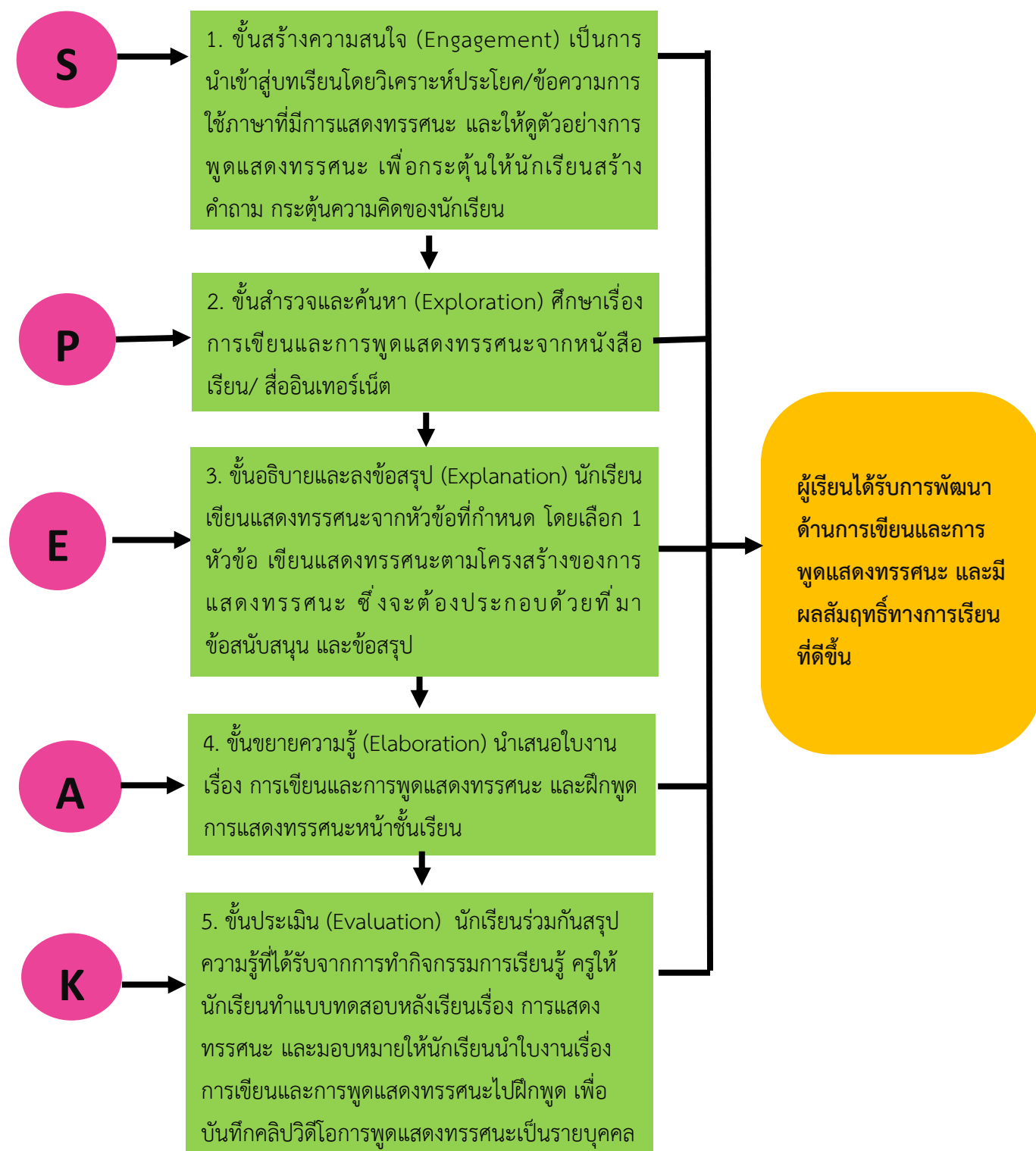
5. ขั้นประเมิน (K = Know)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน

ด้านที่ 3 กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (30 คะแนน)

3.1 การออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ศึกษาแบบฉบับสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะภายใต้แนวคิด SPEAK Model โดยได้ดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA มาปรับใช้ ตามขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1.1 การออกแบบการเรียนรู้

การดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการโดยการนำกระบวนการ PDCA มาปรับใช้ ดังนี้

การวางแผน (Plan)

1. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา
2. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์คาทอลิก ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ท 2.1 คือ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางเกี่ยวกับการเขียนประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 คือ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน และสาระที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 คือ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ 5 คือ พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม
3. ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และการสร้าง ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดในรายวิชาภาษาไทย และศึกษาการใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน
4. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

การปฏิบัติ (Do)

1. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วจัดทำ 1) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการที่จะพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดหาสื่อ ใบความรู้ ใบงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์คาทอลิก และรวมถึงสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดทดสอบ หลังการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ศึกษารูปแบบการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการใช้สื่อ power point และการจัดหาสื่อ ใบความรู้ ใบงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดรายวิชาภาษาไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนที่ได้ออกแบบไว้
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model เรื่อง การแสดงทรรศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความน่าสนใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

การตรวจสอบ (Check)

วัดผลประเมินผลจากใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ และจากการทำชิ้นงาน คลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะรายบุคคล นำผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model มาบันทึกข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. นำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้ถูกต้อง มีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้

3.1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้นตอน และนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดในรายวิชาภาษาไทย และศึกษาการใช้สื่อ Power Point ในการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method: 5E) คือ การสอนที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

- 1.1.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่

สนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน

- 1.1.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาแล้ว ลงมือปฏิบัติค้นหาความรู้

- 1.1.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูกำหนด

- 1.1.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

- 1.1.5 ขั้นประเมิน (Evaluation) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียน

2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนา ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมและเครื่องมือการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ จากนั้นนำผลการทดลองใช้ดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อศึกษาผลการใช้ผลกระทบ จุดเด่น และจุดด้อย จากนั้นจึงปรับปรุงและนำไปใช้จริง

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้นำเสนอการแก้ไขปัญหาคาดทักษะการเขียนและการพูดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ เน้นฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูด และนำไปใช้ให้เกิดเป็นระบบสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. บันทึกผลการเรียนรู้สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำสารสนเทศข้อมูลดังกล่าว แล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน จะมีการดำเนินการพัฒนาหรือซ่อมเสริมในส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

5. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้มานั้น มาพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีคุณภาพสูงมากขึ้น

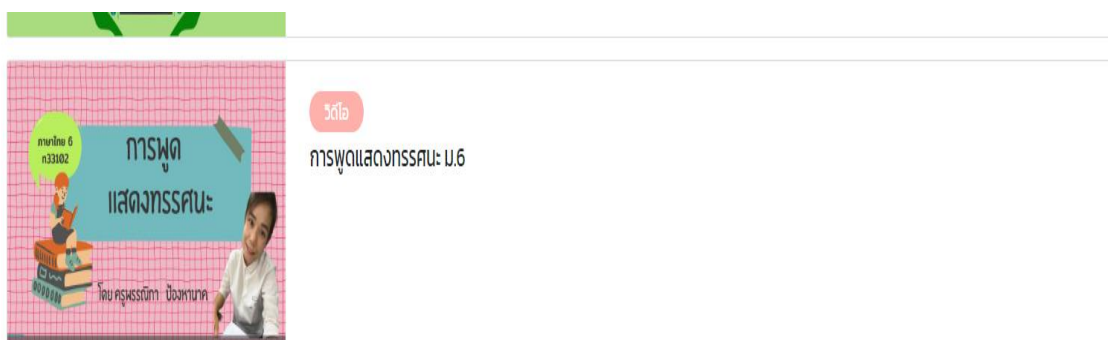
6. เขียนรายงานสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้

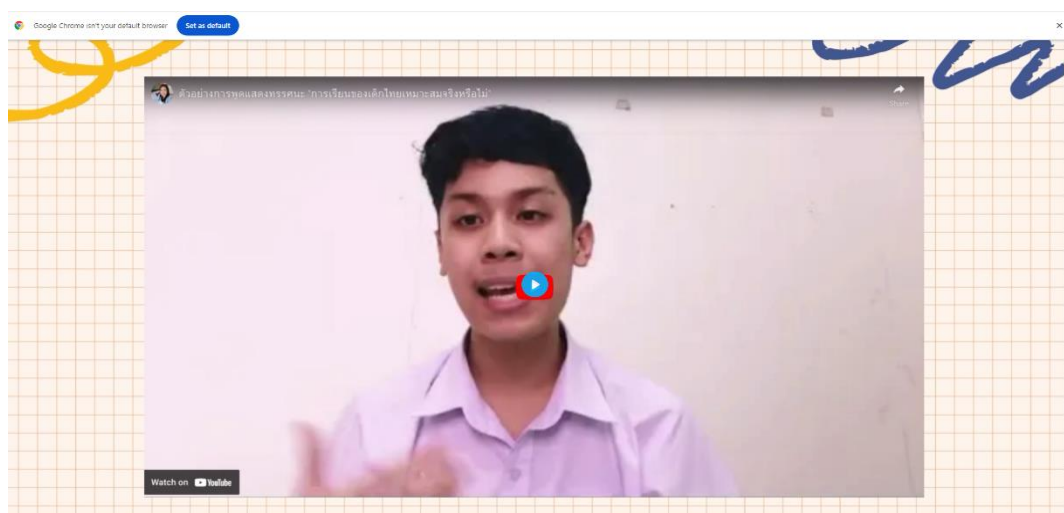
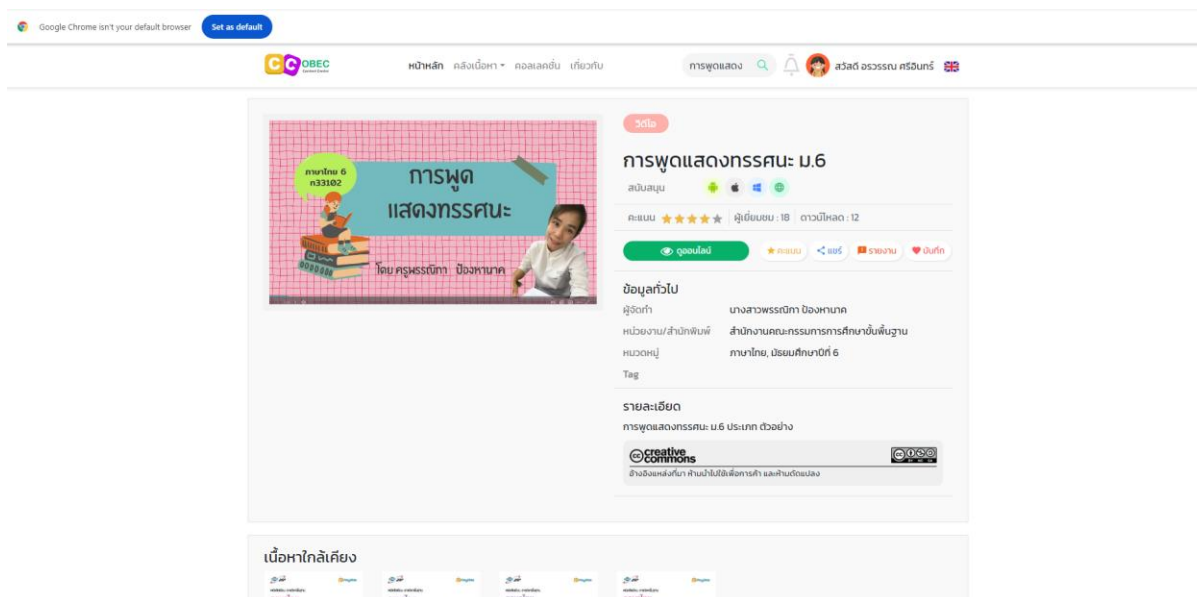
3.1.3 การเลือกใช้สื่อ OBEC Content Center กับการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อ OBEC Content Center ทั้งหมดจำนวน 1 วิดีโอ โดยนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง การพูดแสดงทรรศนะ ม.6 โดยใช้สื่อในชั้นสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ดูตัวอย่างการพูดแสดงทรรศนะ ซึ่งสอดคล้องกับสาระที่ 3 การฟัง มาตรฐาน การดู และการพูดมาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย่ง โนมน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสมตัวชี้วัด

การใช้สื่อจากเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ดังนี้





3.2 การนำนวัตกรรมไปใช้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ นักเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนสนใจการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เข้าใจวิธีการพูดแสดงทรรศนะมีการวางแผนการก่อนการพูด สามารถเขียนแสดงทรรศนะได้ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนเขียนทรรศนะได้แล้วจึงนำไปบันทึกคลิปวิดีโอ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเขียน และการพูด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

3.3 การรายงานผลการใช้นวัตกรรม

ภาพสำเนา แสดงถึงการรับรองข้อมูลรายงานฉบับนี้

1. แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (10 คะแนน)	ผลต่าง	เกณฑ์การ ประเมิน	หมายเหตุ
1	นายกัณตธีร์ คำทรา	4	9		/	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นายสันหนัญญ์ กิติเสวตจิต	4	8		/	
3	นายอภิรักษ์ คงแดง	3	6		/	
4	นางสาวธิดารัตน์ สงทิพย์	5	6		/	
5	นางสาวนัสมี หนาเหตุ	6	9		/	
6	นางสาวบุหงา ละกะเต็ม	7	9		/	
7	นางสาวสุคนธ์ธำ เหล็กเนียม	3	9		/	
8	นางสาวอจราพรรณ ชุมวิโรจน์	4	9		/	
9	นางสาวกาญจนา ชัยวัง	2	6		/	
10	นางสาวธัญวรัตน์ ทองห่อหุ้ม	5	9		/	
11	นางสาววรรณวิสา น้อยพุ่ม	3	9		/	
12	นายธนโชติ ด้วงเพชร	4	6		/	
13	นายนิธินันท์ ไกรณรงค์	4	6		/	
14	นายภาณุมาศ คำเนียม	3	6		/	
15	นายปฐมพร ไชยกาพ	3	6		/	
16	นายสิทธิพล ทองปาน	5	6		/	
17	นายอชิตพล รุยวิชิต	5	9		/	
18	นายภาณุพงศ์ เกลี้ยงสง	2	8		/	
19	นายปภักร จันทรมัด	5	6		/	
20	นายธนสร แก้วงาม	4	6		/	
21	นางสาวจิรารัตน์ สีนวล	6	7		/	
22	นางสาวธิดากาญจน์ หมินเส้น	7	9		/	
23	นางสาว มณีนรัตน์ บุญพรัตน์	5	7		/	
24	นางสาว จันทรภักคณัน บุญสรวง	5	9		/	
สรุปผลรวม		4.13	7.50	+3.37		
หมายเหตุ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ดำเนินการแก้ไข คะแนนใหม่ เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60						

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรณณ ศรีอินทร์)

2. แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการเขียน แสดงทรรศนะ (12 คะแนน)	คะแนนการพูด แสดงทรรศนะ (20 คะแนน)	เกณฑ์การ ประเมิน	หมายเหตุ
1	นายกัณตธีร์ คำทรา	6	12	/	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2	นายสันหนัญญ์ กิติเสวตจิต	10	16	/	
3	นายอภิรักษ์ คงแดง	9	14	/	
4	นางสาวธิดารัตน์ สงทิพย์	11	18	/	
5	นางสาวนัสมี หนาเหตุ	11	18	/	
6	นางสาวบุหงา ละกะเต็ม	11	18	/	
7	นางสาวสุคนธ์ธำ เหลี่ยมเนียม	10	16	/	
8	นางสาวอจราพรรณ ชุมวิโรจน์	10	16	/	
9	นางสาวกาญจนา ชัยวัง	11	18	/	
10	นางสาวธัญวรัตน์ ทองห่อหุ้ม	11	18	/	
11	นางสาววรรณวิสา น้อยพุ่ม	6	12	/	
12	นายธนโชติ ด้วงเพชร	9	14	/	
13	นายนิธินันท์ ไกรณรงค์	10	16	/	
14	นายภาณุมาศ คำเนียม	9	14	/	
15	นายปฐมพร ไชยกาฬ	9	14	/	
16	นายสิทธิพล ทองปาน	10	16	/	
17	นายอชิตพล รุยวิชิต	9	14	/	
18	นายภาณุพงศ์ เกลี้ยงสง	9	14	/	
19	นายปภักร จันทรมัด	9	14	/	
20	นายธนสร แก้วงาม	6	12	/	
21	นางสาวจิรารัตน์ สีนวล	10	16	/	
22	นางสาวธิดากาญจน์ หมินเส้น	11	18	/	
23	นางสาว มณีนรัตน์ บุญพริต	11	18	/	
24	นางสาว จันทรภักคณัน บุญสรวง	11	18	/	

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรณ ศรีอินทร์)

3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	เกณฑ์การประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	นายกัณฑ์ธีร์ คำทรา		3			4				7	/
2	นายสันตผล ภูติเศวตจิต	4				4				8	/
3	นายอภิรักษ์ คงแดง		3				3			6	/
4	นางสาวธิดารัตน์ สงทิพย์	4				4				8	/
5	นางสาวนัสมี หนาเหตุ	4				4				8	/
6	นางสาวบุหงา ละกะเต็ม	4				4				8	/
7	นางสาวสุคนธ์ธำ เหล็กเนียม		3				3			6	/
8	นางสาวอรรพพร ชุมวิโรจน์	4				4				8	/
9	นางสาวกาญจนา ชัยวัง		3				3			6	/
10	นางสาวธัญรัตน์ ทองห่อหุ้ม	4				4				8	/
11	นางสาววรรณวิสา นัยพุ่ม		3				3			6	/
12	นายธนโชติ ด้วงเพชร		3				3			6	/
13	นายนิธินันท์ ไกรณรงค์	4				4				8	/
14	นายภาณุมาศ ดำเนียม		3				3			6	/
15	นายปฐมพร ไชยกาฬ		3				3			6	/
16	นายสิทธิพล ทองปาน	4				4				8	/
17	นายอชิตพล รุยวิจิต	4				4				8	/
18	นายภาณุพงศ์ เกลี้ยงสง		3				3			6	/
19	นายปภักร จันทรมัด		3				3			6	/
20	นายธนสร แก้วงาม		3				3			6	/
21	นางสาวจิรารัตน์ สีนวล	4				4				8	/
22	นางสาวธิดากาญจน์ หมีนเส้น	4				4				8	/
23	นางสาว มณีรัตน์ บุญพริต	4				4				8	/
24	นางสาว จันทร์ภักดิ์นัน บุญสรวง	4				4				8	/

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรพร ศรีอินทร์)

4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในใช้เทคโนโลยี				รวม	เกณฑ์การประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	นายกันทธีร์ คำทรา		3			4				4				11	/
2	นายสันหนัณฐ์ กิติเศวตจิต	4				4				4				12	/
3	นายอภิรักษ์ คงแดง		3				3				3			9	/
4	นางสาวจิตราต์น์ สงทิพย์	4				4				4				12	/
5	นางสาวนัสมี หนาเหตุ	4				4				4				12	/
6	นางสาวบุหงา ละกะเต็ม	4				4				4				12	/
7	นางสาวสุนันธธา เหลี่ยมเนียม		3				3				3			9	/
8	นางสาวอรรพรณ ชุมวิโรจน์	4				4				4				12	/
9	นางสาวกาญจนา ชัยวัง		3				3				3			9	/
10	นางสาวธัญวรัตน์ ทองห่อหุ้ม	4				4					3			11	/
11	นางสาววรรณวิสา น้อยพุ่ม		3				3				3			9	/
12	นายธนโชติ ด้วงเพชร		3				3				3			9	/
13	นายนิธินันท์ ไกรณรงค์	4				4				4				12	/
14	นายภาณุมาศ ดำเนียม		3				3				3			9	/
15	นายปฐมพร ไชยกาฬ		3				3				3			9	/
16	นายสิทธิพล ทองปาน	4				4				4				12	/
17	นายอชิตพล รุยวิจิต	4				4				4				12	/
18	นายภาณุพงศ์ เกลี้ยงสง		3				3				3			9	/
19	นายปภักร จันทรมัต		3				3				3			9	/
20	นายธนสร แก้วงาม		3				3				3			9	/
21	นางสาวจิรารัตน์ สีนวล	4				4				4				12	/
22	นางสาวธิดากาญจน์ หมีนเส้น	4				4				4				12	/
23	นางสาว มณีนรัตน์ บุญพริต	4				4				4				12	/
24	นางสาวจันทรภักคณัน บุญสรวง	4				4				4				12	/

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรพรณ ศรีอินทร์)

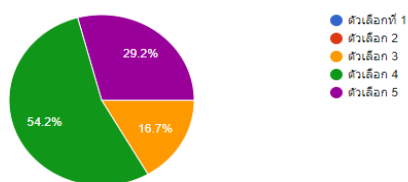
5. ผลการประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model

ข้อ	รายการประเมินความพึงพอใจ	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาในสื่อทำให้เข้าใจเรื่องการเขียนและการพูดแสดงพรรณนา	มาก
2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาก
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูดแสดงพรรณนาได้ดีขึ้น	มาก
4	นักเรียนได้ฝึกคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ	มาก
5	นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	มาก
6	ครูคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	มาก
7	นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพิ่มมากขึ้น	มาก
8	นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะการเขียนและการพูดและมีเป้าหมายในการเขียนและการพูด	มาก
9	นักเรียนได้รู้จักการวางแผนก่อนการพูดด้วยการเขียนทำให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	มาก
รวม		มาก

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model จำนวน 24 คน มีผลการประเมินความพึงพอใจทุกรายการประเมิน อยู่ในระดับ มาก

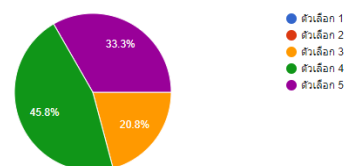
1. เนื้อหาในสื่อทำให้เข้าใจเรื่องการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ

คำตอบ 24 ข้อ



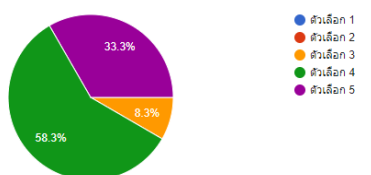
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำตอบ 24 ข้อ



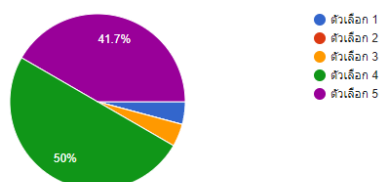
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะได้ดีขึ้น

คำตอบ 24 ข้อ



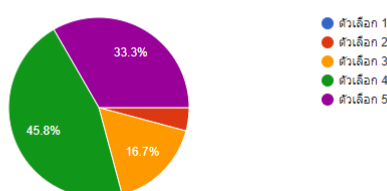
4. นักเรียนได้ฝึกคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ

คำตอบ 24 ข้อ



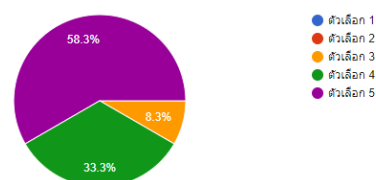
5. นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

คำตอบ 24 ข้อ



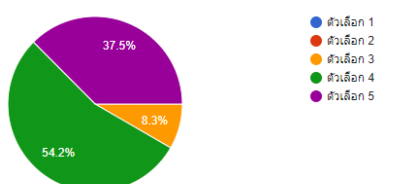
6. ครูคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

คำตอบ 24 ข้อ



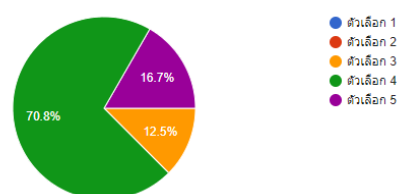
7. นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพิ่มมากขึ้น

คำตอบ 24 ข้อ



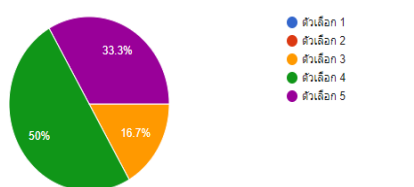
8. นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะการเขียนและการพูดและมีเป้าหมายในการเขียนและการพูด

คำตอบ 24 ข้อ



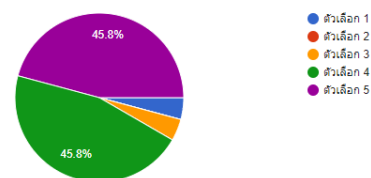
9. นักเรียนได้รู้จักการวางแผนก่อนการพูดด้วยการเขียนทำให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

คำตอบ 24 ข้อ



10. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

คำตอบ 24 ข้อ



ด้านที่ 4 การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม (30 คะแนน)

4.1 ผลที่เกิดตามกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์คาทอลิก ร้อยละ 60 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model หลังการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ

2. นักเรียนร้อยละ 60 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ครูผู้สอนในโรงเรียนได้พัฒนาทักษะการสอน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active Learning) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้น และนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการพูดในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

4.2 ผลที่เกิดต่อการพัฒนาผู้เรียน

- นักเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนสนใจการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เข้าใจวิธีการพูดแสดงทรรศนะมีการวางแผนการก่อนการพูด สามารถเขียนแสดงทรรศนะได้ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนเขียนทรรศนะได้แล้วจึงนำไปบันทึกคลิปวิดีโอ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเขียนและการพูด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

- นักเรียนได้นำความรู้จากสื่อการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการพูดกับเพื่อนร่วมชั้น และได้ฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในการอัดคลิปถ่ายวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะเป็นรายบุคคล

- นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) กระบวนการสอน 5 ขั้น ภายใต้แนวคิด SPEAK Model

- นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยใช้สื่อการสอนจากระบบ

OBE Content Center

4.3 ผลที่เกิดต่อการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model และสามารถนำสื่อจากระบบ OBE Content Center ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาระอื่นๆ ของรายวิชาภาษาไทยได้

ด้านที่ 5 การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม (10 คะแนน)

เผยแพร่การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านทาง Google Classroom ดังนี้

ทางเว็บไซต์ <https://classroom.google.com/u/1/>

The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named 'วิชาภาษาไทย 1' (Thai Language 1). The sidebar on the left contains navigation icons for Home, Assignments, and Grades. The main content area shows a list of students and their scores, along with a section for student presentations.

ชื่อ	คะแนน
Panupong	10
JANPAKKANAN BUNSRUNG	10
bu-hga lakatem	10
Thidakan Minsen	10
Nnasmee Nahet	10
สื่อนพวิญญ์ ศิณสวัสดิ์	10
นิธิพนธ์ ไกรธรรม	10

The presentation section shows a grid of student presentations, each with a video thumbnail, name, and score. The presentations are titled 'ส่งคลิปการพูดแสดงทรรศนะ' (Send video of speech presentation).

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2544). วัฒนธรรม พัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญาจังหวัดพัทลุง. กรุงเทพฯ : กรมศิลปากร.
- _____. (2551). การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2551). การวัดและประเมินผลอ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2560). บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 5 : กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- ชาญชัย อาจิณสมาจาร. (2540). หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป.
- ชาตรี เกิดธรรม. (2545). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การเขียน 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน ใบบาง แบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2567
รหัสวิชา ท33101	รายวิชา ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย มีทักษะการฟัง การดูและพูด		เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้อย่างโน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPAC)

2.1 ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถเขียนและอธิบายหลักการพูดแสดงทรรศนะได้

2.2 ด้านทักษะ (P)

1. นักเรียนสามารถเขียนแสดงทรรศนะได้
2. นักเรียนสามารถพูดแสดงทรรศนะได้

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ รู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ในการเขียน มุ่งมั่นในการฝึกทักษะการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดต่อไป

2.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนและการพูดได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนและการพูด
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดรู้จักการวางแผนการพูดก่อนลงมือพูด

3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

3. สำคัญ/แนวคิดหลัก

การแสดงทรรศนะ คือ การแสดงความเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ ทรรศนะที่ดีต้องมีข้อสนับสนุนที่มีน้ำหนักเพียงพอ และเรียบเรียงด้วยภาษาที่กระชับและชัดเจน การแสดงทรรศนะนี้เกิดขึ้นได้ตั้งแต่ระดับบุคคล จนถึงระดับประเทศ การศึกษาความหมาย โครงสร้าง ประเภท การใช้ภาษารวมไปถึงการประเมินค่าทรรศนะ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

1. การเขียนแสดงทรรศนะ
2. การพูดแสดงทรรศนะ

4.2 ทักษะ/ กระบวนการ/ กระบวนการคิด

1. ทักษะการสื่อความหมาย
2. ทักษะการเขียนและการพูด

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ รู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ในการเขียน มุ่งมั่นในการฝึกทักษะการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดต่อไป

5. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1 - Reading (อ่านออก) ☒ R2 - (W) Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
- ☒ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5- Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☒ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

6. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. ใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ
2. คลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะรายบุคคลส่งงานผ่านช่องทาง Google Classroom

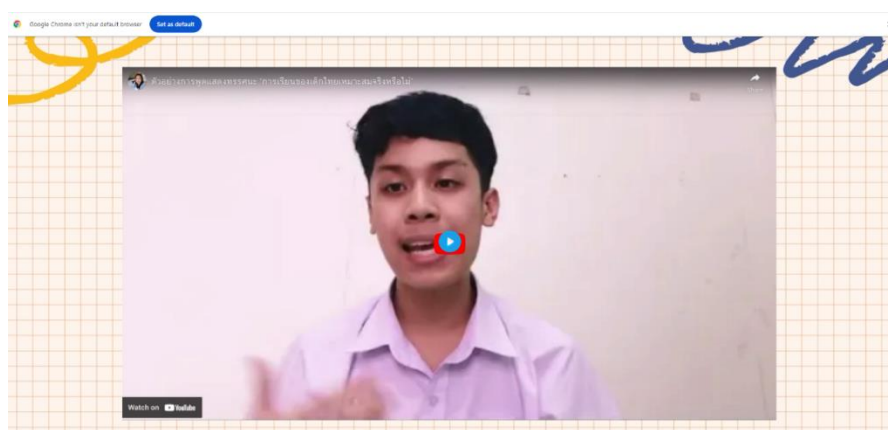
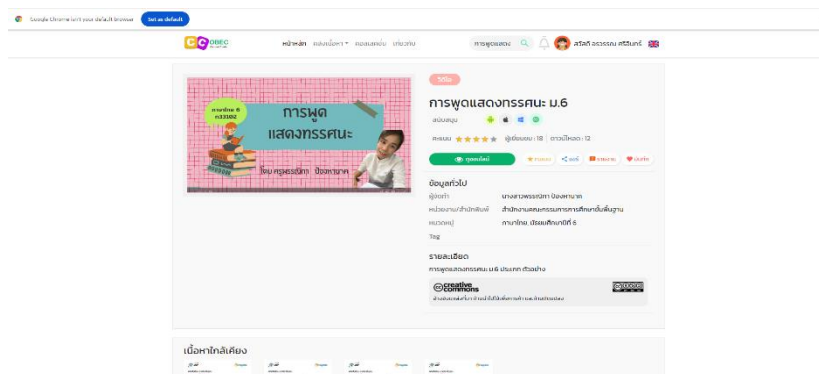
7. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ภายใต้แนวคิด SPEAK Model การสร้างความสนใจ (Engage) (10 นาที)

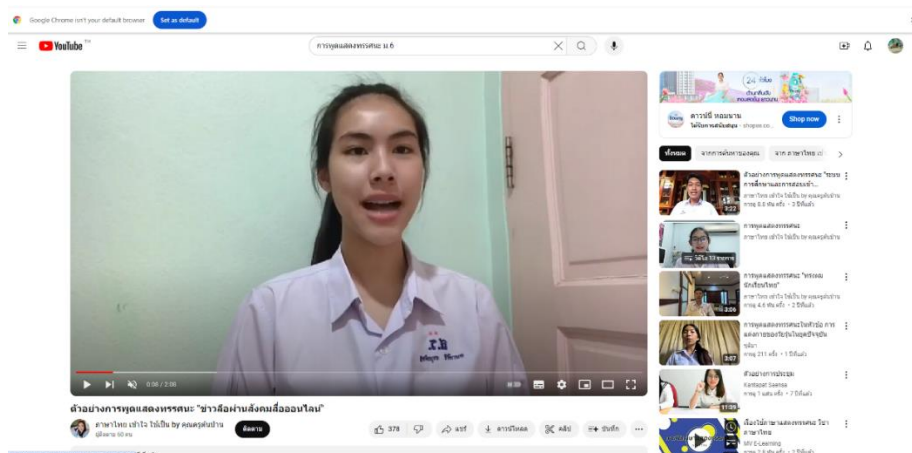
1. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านช่วงโม่งที่แล้วเรื่องการใช้ภาษาที่ใช้ในการแสดงทรรศนะโดยให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำที่แสดงถึงการแสดงทรรศนะ ดังข้อความต่อไปนี้

- เขาคงไม่ประพจน์เช่นนั้น
- วันนี้เพื่อนผมคงจะหายป่วย
- เราควรจะยกโทษให้เขา
- เธอพูดจาสุภาพและนัยน่ายกย่อง
- ผมเห็นว่าคำพูดของนักการเมืองบางคนไม่น่าเชื่อถือ
- ข้าพเจ้าคิดว่าผู้ที่จะมาเป็นผู้นำจะต้องมีความซื่อสัตย์

2. ครูให้นักเรียนดูและฟังตัวอย่างการพูดแสดงทรรศนะจากสื่อระบบ OBEC Content Center เรื่อง การพูดแสดงทรรศนะ ม.6 จากเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ดังนี้



ตัวอย่างการพูดแสดงทฤษฎีจากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=pK59BSlQgp8> ดังนี้



3. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างการพูดแสดงทฤษฎีจากคลิปวิดีโอดังกล่าวข้างต้นว่ามีการใช้ภาษาในการพูดอย่างไร

4. นักเรียนซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน

5. ครูสรุปคำตอบในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

การสำรวจและค้นคว้า (Explore) (15 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องการเขียนและการพูดแสดงทฤษฎีจากหนังสือเรียน เอกสารนำเสนอ (Power Point) หรือสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยมีครูคอยให้คำอธิบายเพิ่มเติม

การอธิบาย (Explain) (10 นาที)

1. ครูแจกใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทฤษฎีให้นักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงทฤษฎีจากหัวข้อที่กำหนด โดยเลือก 1 หัวข้อ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง แล้วเตรียมพูดและนำเสนอทฤษฎีดังกล่าว ได้แก่ การแต่งกายของวัยรุ่นในปัจจุบัน, ปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือของวัยรุ่น, การแข่งขันสอบเข้ามหาวิทยาลัย, วัฒนธรรมของโลกตะวันตกมีผลทำให้วัฒนธรรมไทยถูกหลงลืมไป, ประโยชน์และโทษของเว็บไซต์สังคมออนไลน์

2. นักเรียนเขียนแสดงทฤษฎีตามโครงสร้างของการแสดงทฤษฎี ซึ่งจะต้องประกอบด้วยที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุป โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การขยายความรู้ (Elaborate) (15 นาที)

1. ครูขออาสาสมัครจำนวน 3 คน ออกมานำเสนอใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทฤษฎีหน้าชั้นเรียน

2. นักเรียนกับครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การประเมินผล (Evaluation) (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การแสดงทรงคนะ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรงคนะไปฝึกพูด เพื่อบันทึกคลิปวิดีโอการพูดแสดงทรงคนะเป็นรายบุคคล
4. นักเรียนกับครูร่วมกันกำหนดวันและเวลาในการส่งงานโดยครูให้นักเรียนส่งคลิปวิดีโอการพูดแสดงทรงคนะรายบุคคลส่งงานผ่านช่องทาง Google Classroom

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

1. หนังสือเรียนหลักภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เอกสารนำเสนอ (Power Point)
3. ตัวอย่างการพูดแสดงทรงคนะจากสื่ออินเทอร์เน็ต Youtube.com
4. สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง การแสดงทรงคนะ
5. ใบความรู้เรื่อง การเขียนแสดงทรงคนะ
6. ใบความรู้เรื่อง การพูดแสดงทรงคนะ
7. แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การแสดงทรงคนะ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

9. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลด้าน	รายการที่ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถเขียนและอธิบายหลักการพูดแสดงทรงคนะได้	- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การแสดงทรงคนะ	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การแสดงทรงคนะ	- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การแสดงทรงคนะ	9-10 ระดับ ดีมาก 7-8 ระดับ ดี 5-6 ระดับ พอใช้ 0-4 ระดับ ปรับปรุง *ผ่านเกณฑ์ ระดับ 6 คะแนนขึ้นไป
ด้านทักษะ (P) 1. นักเรียนสามารถเขียนแสดงทรงคนะได้	- ใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรงคนะ	- ตรวจใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรงคนะ	- แบบประเมินใบงานเรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรงคนะ	11-12 ระดับ ดีมาก 9-10 ระดับ ดี 6-8 ระดับ พอใช้ 0-5 ระดับ ปรับปรุง

2. นักเรียนสามารถพูดแสดงทรรศนะได้	- คลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะรายบุคคล	- คลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะรายบุคคล	- แบบประเมินคลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรศนะรายบุคคล	*ผ่านเกณฑ์ ระดับ 6 คะแนนขึ้นไป 18-20 ระดับ ดีมาก 14-17 ระดับ ดี 10-13 ระดับ พอใช้ 0-9 ระดับ ปรับปรุง *ผ่านเกณฑ์ ระดับ 10 คะแนนขึ้นไป
	- แบบ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- สังเกต	- แบบ ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	18-20 ระดับ ดีมาก 14-17 ระดับ ดี 10-13 ระดับ พอใช้ ต่ำกว่า 10 ปรับปรุง *ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ รู้จักการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใฝ่เรียนรู้ในการเขียน มุ่งมั่นในการฝึกทักษะการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดต่อไป	- พฤติกรรมของนักเรียน	- สังเกต	- แบบ ประเมินคุณลักษณะ	30-36 ระดับ ดีมาก 24-29 ระดับ ดี 18-23 ระดับ พอใช้ ต่ำกว่า 18 ปรับปรุง *ผ่านเกณฑ์ ระดับ 18 คะแนนขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) 1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนและการพูดได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนและการพูด	- พฤติกรรมของนักเรียน	- สังเกต	- แบบ ประเมินสมรรถนะ	50-60 ระดับ ดีมาก 40-49 ระดับ ดี 30-39 ระดับ พอใช้ ต่ำกว่า 30 ปรับปรุง *ผ่านเกณฑ์ ระดับ 30 คะแนนขึ้นไป

2. นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดรู้จักการวางแผนการพูดก่อนลงมือพูด				
--	--	--	--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา ท 33101

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนและการพูดแสดงทรรศนะ

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 นักเรียนจำนวน	24..... คน	
1.2 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	24..... คน	คิดเป็นร้อยละ100.....
1.3 ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	-..... คน	คิดเป็นร้อยละ-.....

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**2.1 ด้านความรู้ (K)**

นักเรียนผ่านตัวชี้วัด	จำนวน.....24.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ระดับ ดีมาก	จำนวน.....10.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....41.67.....
ระดับ ดี	จำนวน.....9.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....37.50.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....5.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....20.83.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุป.....จะเห็นว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)...ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)...ระดับพอใช้ขึ้นไป

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านตัวชี้วัด	จำนวน.....24.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ระดับ ดีมาก	จำนวน.....11.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....45.83.....
ระดับ ดี	จำนวน.....9.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....37.50.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....4.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....16.67.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุป.....จะเห็นว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)...ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (P)...ระดับพอใช้ขึ้นไป

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนผ่านตัวชี้วัด	จำนวน.....24.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ระดับ ดีมาก	จำนวน.....12.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....50.....
ระดับ ดี	จำนวน.....9.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....37.50.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....3.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....12.50.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุป.....จะเห็นว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)...ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (A)...ระดับพอใช้ขึ้นไป

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

นักเรียนผ่านตัวชี้วัด	จำนวน.....24.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ระดับ ดีมาก	จำนวน.....11.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....45.83.....
ระดับ ดี	จำนวน.....9.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....37.50.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....4.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....16.67.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุป.....จะเห็นได้ว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)...ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (P)...ระดับพอใช้ขึ้นไป

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....นักเรียนร้อยละ 5 ส่วนหนึ่งยังเขียนแสดงทรรศนะได้ไม่ถูกต้อง และเมื่อเขียนไม่ได้ก็ไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดได้...ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของการแสดงทรรศนะ.....

4. แนวทางการแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....ครูทบทวนและอธิบายองค์ประกอบของโครงสร้างการแสดงทรรศนะให้นักเรียนเข้าใจ.....

ลงชื่อ

(นางสาวอรรณ ศรีอินทร์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นางสาวณรรัก ดิษยธนากร)

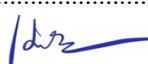
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นางเบญจวรรณ รัตน์ะ)

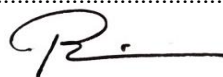
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

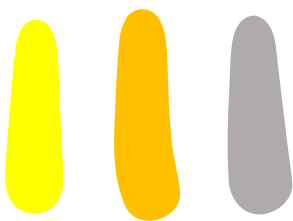
ลงชื่อ 

(นายปิยพงศ์ หนูดำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ดอมินิก



เอกสารแนบท้ายแผน



ใบความรู้ การเขียนแสดงทรรศนะ

33

ทรรศนะ หรือ ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผล ซึ่งแม้จะแตกต่างหรือขัดแย้งกันก็นับว่ามีประโยชน์ เพราะจะเป็นแนวทางให้ผู้อื่นได้มีโอกาสใช้ดุลพินิจตัดสินใจเลือกวิธีทางแก้ปัญหาได้หลายทางด้วยความสุขุมรอบคอบขึ้น

โครงสร้างของการแสดงทรรศนะ

1. ที่มา หมายถึงเหตุที่ทำให้เกิดการแสดงทรรศนะ
2. ข้อสนับสนุน หมายถึงเหตุผล ซึ่งอาจจะเป็นข้อเท็จจริง หลักการ ทรรศนะหรือมติของผู้อื่นที่น่ามาสนับสนุน
3. ข้อสรุป อาจจะเป็นข้อเสนอแนะ ข้อวินิจฉัย ข้อเสนอพื้นฐาน การประเมินค่า

ประเภทของทรรศนะ

1. ทรรศนะเกี่ยวกับข้อเท็จจริง เรื่องที่เกิดขึ้นแล้วแต่ยังไม่ทราบข้อเท็จจริง การแสดงทรรศนะประเภทนี้มักเป็นเพียงการสันนิษฐาน จะน่าเชื่อถือเพียงใดขึ้นอยู่กับข้อสนับสนุน
2. ทรรศนะเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม ประเมินว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่างไร
3. ทรรศนะเกี่ยวกับนโยบาย บ่งชี้ว่าควรจะทำอย่างไร ทำอะไรต่อไปหรือควรแก้ไขปรับปรุงสิ่งใดไปในทางใด อย่างไร

วิธีใช้ภาษาในการแสดงทรรศนะ

ต้องใช้ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมายแจ่มชัด ไม่วกวน ภาษาที่ใช้แสดงทรรศนะที่ควรสังเกตคือ

1. การใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ประกอบคำกริยาหรือกลุ่มคำกริยาที่ชี้ชัดว่าเป็นการแสดงทรรศนะ เช่น “ดิฉันขอสรุปว่า....” “ข้าพเจ้าขอเสนอแนะว่า....” เป็นต้น
 2. การใช้คำหรือกลุ่มคำที่ชี้ชัดว่าเป็นการแสดงทรรศนะ เช่น คง ควร พึง คงจะ ควรจะ น่าจะ
- การใช้ภาษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสดงทรรศนะ หากใช้ผิดจะทำให้ผู้รับสารเข้าใจว่าสารที่ส่งนั้นไม่ใช่ทรรศนะ เป็นการเสนอข้อเท็จจริง หรือเป็นการบอกกล่าวเท่านั้น การใช้ภาษาจึงควรมีความแจ่มแจ้งชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการและเหมาะสมกับระดับการสื่อสาร

ใบความรู้ การพูดแสดงทรรศนะ

การพูดแสดงทรรศนะ หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล มีความสอดคล้องกับเรื่องที่พูด ในการพูดแสดงความคิดเห็น ผู้พูดอาจพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางวิชาการ เศรษฐกิจ หรือสังคมก็ได้ การพูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือต่อบุคคลหรือต่อที่ประชุมก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโอกาสในการพูด เช่น การให้สัมภาษณ์ การประชุม การสัมมนา การอภิปราย การบรรยายประเภทของการพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงทรรศนะอาจแบ่งได้หลายประเภทตามโอกาสที่พูด หรือตามลักษณะเนื้อหาของ การแสดงทรรศนะแต่ในที่นี้ได้แบ่งประเภทของการพูดแสดงทรรศนะตามลักษณะเนื้อหาออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การพูดแสดงทรรศนะในเชิงสนับสนุน การพูดแสดงทรรศนะในลักษณะ ดังกล่าว เป็นการพูดเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งผู้พูดอาจจะพิจารณาแล้วว่า ความคิดเห็นที่ตนสนับสนุนมีสาระและประโยชน์ต่อหน่วยงานและส่วนรวม หรือถ้าเป็นการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ จะต้องเป็นความคิดเห็นที่เป็นองค์ความรู้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่กำลังพูดกันอยู่ ทั้งในระหว่างบุคคลหรือในที่ประชุม เช่น การพูดในที่ประชุม การอภิปราย การแสดงปาฐกถา เป็นต้น

๒.การพูดแสดงทรรศนะในเชิงขัดแย้ง การพูดลักษณะดังกล่าวเป็นการพูดแสดงทรรศนะในกรณีที่มีความคิดไม่ตรงกันและเสนอความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ไม่ตรงกับผู้อื่น การพูดแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้ง ดังกล่าว ผู้พูดควรระมัดระวังเรื่องการใช้ภาษาและการนำเสนอ ความขัดแย้งควรเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ อันจะก่อประโยชน์ต่อหน่วยงานหรือสาธารณชน เช่น การสัมมนาเชิงวิชาการ การอภิปราย การประชุม เป็นต้น

๓.การพูดแสดงทรรศนะในเชิงวิจารณ์ เป็นการพูดเพื่อวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผู้วิจารณ์อาจจะแสดงความคิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และวิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจารณ์จะต้องวางตัวเป็นกลาง ไม่อคติต่อผู้พูดหรือสิ่งที่เห็น เช่น การแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือ ละคร รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น

๔.การพูดแสดงทรรศนะเพื่อนำเสนอความคิดใหม่ เป็นการพูดในกรณีที่ผู้พูดไม่เห็นด้วยกับการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น และนำเสนอความคิดเห็นใหม่ของตนที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม เป็นต้น

แบบทดสอบการแสดงทรรศนะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. คำว่า "ทรรศนะ" มีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|---|---|
| ก. การแสดงความคิดเห็นที่ประชุม | ข. ข้อเสนอแนะต่อที่ประชุม |
| ค. ความคิดเห็นที่บุคคลแสดงออกมาต่อที่ประชุม | ง. ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผลเป็นหลัก |

2. โครงสร้างของการแสดงทรรศนะคือข้อใด

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| ก. ที่มา ข้อสรุป | ข. เหตุผล ข้อสรุป |
| ค. ที่มา ข้อสนับสนุน ข้อสรุป | ง. ที่มา เหตุผล ข้อเท็จจริง |

3. ข้อใดคือปัจจัยที่ทำให้ทรรศนะของแต่ละบุคคลแตกต่าง

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. ประสบการณ์ | ข. ความรู้ |
| ค. สภาพแวดล้อม | ง. ถูกทุกข้อ |

4. ข้อใดใช้ภาษาแสดงทรรศนะ

- | |
|---|
| ก. พวกเราทุกคนเห็นว่าโรงเรียนควรจัดให้มีการเข้าค่ายพักแรม |
| ข. พวกเราทุกคนต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการเข้าค่ายพักแรม |
| ค. พวกเราทุกคนขอยืนยันว่าโรงเรียนต้องจัดให้มีการเข้าค่ายพักแรม |
| ง. พวกเราทุกคนขอแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเข้าค่ายพักแรมของโรงเรียน |

5. ข้อใด ไม่ใช่ การแสดงทรรศนะ

- | |
|---|
| ก. ทุกๆองค์กรในสังคมน่าจะร่วมมือจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์กันอย่างต่อเนื่อง |
| ข. เพื่อนๆที่เป็นกัลยาณมิตรกันจะช่วยชักจูงกันไปในทางที่ดี เพื่อชีวิตที่ดีงามของแต่ละคน |
| ค. ครูควรปลูกฝังคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความดีให้นักเรียนได้รู้คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นคน |
| ง. หากพ่อแม่ให้ความรักความเอาใจใส่ลูกและสนับสนุนให้ทำกิจกรรมเยาวชนปัญหาของเด็กก็จะไม่ |

เกิด

6. ข้อใดไม่ใช่การแสดงทรรศนะ

- | |
|---|
| ก. ความสมดุลของร่างกายและจิตใจตามหลักหยิน-หยางจะทำให้สุขภาพดีโดยไม่ต้องสงสัย |
| ข. การคมนาคมขนส่งที่จะนำไปสู่สนามบินสุวรรณภูมิจะไม่สะดวกเหมือนที่ได้ประกาศไว้ |
| ค. การติดต่อสื่อสารกันทั้งสองประเทศทำให้เกิดปรากฏการณ์แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมซึ่งกันและ |

กัน

- | |
|---|
| ง. สิ่งสำคัญที่นักท่องเที่ยวพึงระลึกไว้เสมอยามไปอยู่ต่างแดนคือการเปิดใจยอมรับความแตกต่างทาง |
|---|

วัฒนธรรม

7. พาดหัวข่าวข้อใดไม่มีการแสดงความคิดเห็น

- ก. จับตาวิกฤตบาทผันผวนหนัก
- ข. ไทยขึ้นมึน ญ่ปุ่นยาหอมอุมอืชี
- ค. รวบทันคว้นโจรสลัดว้างราวทรัพย์
- ง. ทวงคืนวัตถุ ๑๓๓ โบราณวัตถุต่างแดน

8. ข้อความต่อไปนี้ส่วนใดมีการใช้เหตุผล

1) เครื่องมือเครื่องใช้และอาวุธบางชนิดที่ต้องการให้บางส่วนแข็งแกร่งเป็นพิเศษ/ 2) ช่างต้องเผาเหล็กส่วนนั้นให้ร้อนจนแดง แล้วนำไปชุบโดยการจุ่มในน้ำเย็นทันที/ 3) หรือบางครั้งอาจนำเหล็กไปชุบในน้ำมัน/ 4) ซึ่งส่วนใหญ่ใช้น้ำมันเครื่องหรือน้ำมันเตา/ 5) ช่างเหล็กต้องใช้ความรู้และความชำนาญในการชุบ งานเครื่องเหล็กจะมีคุณภาพ

- ก. ส่วนที่ 2
- ข. ส่วนที่ 3
- ค. ส่วนที่ 4
- ง. ส่วนที่ 5

9. ข้อความต่อไปนี้ส่วนใดเป็นการแสดงทรรศนะ

1) ต้นไม้มีประโยชน์ช่วยขจัดฝุ่นละอองและมลพิษทางอากาศโดยใช้ผิวใบ กิ่ง และก้าน เป็นตัวจับในระหว่างการคายน้ำ/ 2) เพิ่มความชื้นในอากาศ ทำให้ฝุ่นละอองขนาดเล็กมีน้ำหนักและตกลงสู่พื้น/ 3) นอกจากนี้ยังดูดซับแก๊สต่างๆที่เป็นพิษต่อร่างกายของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม/ 4) บ้านที่อยู่ริมถนนสาธารณะน่าจะปลูกต้นไม้ทรงพุ่มแน่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกรองอากาศ

- ก. ส่วนที่ 1
- ข. ส่วนที่ 2
- ค. ส่วนที่ 3
- ง. ส่วนที่ 4

10. ข้อความส่วนใดเป็นการแสดงทรรศนะ

1) ปัญหาน้ำมันรั่วไหลลงทะเลส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตในน้ำและห่วงโซ่อาหาร/ 2) ทั้งยังกระทบกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวอุตสาหกรรมประมงและการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง/ 3) สิ่งเหล่านี้ในระยะต้นยังไม่เห็นผลร้าย/ 4) น่าจะตั้งผู้เชี่ยวชาญศึกษาผลกระทบที่ครอบคลุมผลเสียในระยะยาว

- ก. ส่วนที่ 1
- ข. ส่วนที่ 2
- ค. ส่วนที่ 3
- ง. ส่วนที่ 4

.....

ระดับชั้น ม.๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ มีทักษะการฟัง การดูและพูด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. นักเรียนเขียนและพูดแสดงทรรศนะตามหัวข้อที่กำหนดได้ (P)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงทรรศนะจากหัวข้อที่กำหนดต่อไปนี้ โดยเลือก ๑ หัวข้อ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง แล้วเตรียมพดและนำเสนอทรศนะดังกล่าว (๑๐ คะแนน)

การแต่งกายของวัยรุ่นในปัจจุบัน, ปัญหาการใช้โทรศัพท์มือถือของวัยรุ่น, การแข่งขันสอบเข้ามหาวิทยาลัย, วัฒนธรรมของโลกตะวันตกมีผลทำให้วัฒนธรรมไทยถูกหลงลืมไป, ประโยชน์และโทษของเว็บไซต์สังคมออนไลน์

ชื่อเรื่อง.....

[illegible]

แบบประเมินใบงานเรื่อง การเขียนแสดงพรรณนา
บันทึกคะแนนจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ (P)

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินใบงานการเขียนแสดงพรรณนาของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓
 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนแสดงพรรณนา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนามีมารยาทในการแสดงพรรณนาสามารถเรียบเรียงถ้อยคำได้สละสลวย อ่านง่ายเข้าใจง่ายสะกดคำถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนามีมารยาทในการแสดงพรรณนาใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่ายแต่สะกดคำผิดพลาด ๑-๒ คำ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนามีมารยาทในการแสดงพรรณนาแต่ยังเรียบเรียงถ้อยคำสับสนสะกดคำผิดพลาด ๓-๔ คำ	ไม่สามารถใช้ภาษาได้ตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนาและไม่สามารถหกลึงมารยาทในการแสดงพรรณนาเรียบเรียงถ้อยคำสับสนสะกดคำผิดพลาดเกินกว่า ๔ คำ
2. ประเด็นเนื้อหาและการเขียนแสดงพรรณนา	เขียนตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปชัดเจนดีมาก	เขียนตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปชัดเจนดี	เขียนตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปไม่ค่อยชัดเจน	เขียนตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด ไม่ มี ที่ มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปไม่ชัดเจน
3. การเขียนสรุป	เขียนสรุปได้ตรงประเด็น มีลักษณะทั้งท้ายให้คิดให้ดำเนินการต่อ และให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างมาก	เขียนสรุปได้ตรงประเด็น มีลักษณะทั้งท้ายให้คิดให้ดำเนินการต่อ และให้คุณค่าแก่ผู้อ่านค่อนข้างดี	เขียนสรุปได้ค่อนข้างตรงประเด็น และให้คุณค่าแก่ผู้อ่านเล็กน้อย	เขียนสรุปไม่ตรงประเด็น ไม่มีการทั้งท้ายให้คิด งานเขียนไม่มีคุณค่า

ระดับคุณภาพ			
ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน 11 - 12	คะแนน 9 - 10	คะแนน 6 - 8	คะแนน ต่ำกว่า 6
คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านการประเมิน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
12	6		
ผลการประเมิน		☐ ผ่าน	☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรณณ ศรีอินทร์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

..... /..... /.....

แบบประเมินเรื่อง การพูดแสดงพรรณนา
บันทึกคะแนนจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ (P)

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินใบงานการเขียนแสดงพรรณนาของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓
 ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การใช้ภาษาในการแสดงพรรณนา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องบางส่วนตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนา	ไม่สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาในการแสดงพรรณนา
2. ประเด็นเนื้อหาของการพูดแสดงพรรณนา	พูดตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปชัดเจนดีมาก	พูดตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปชัดเจนดี	พูดตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปไม่ค่อยชัดเจน	พูดตรงประเด็นตามเนื้อหาที่กำหนด ไม่มีที่มา ข้อสนับสนุน และข้อสรุปไม่ชัดเจน
3. การพูดข้อสรุป	พูดสรุปได้ตรงประเด็น มีลักษณะการพูดแสดงพรรณนาทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ และให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างมาก	พูดสรุปได้ตรงประเด็น มีลักษณะการพูดแสดงพรรณนาทั้งทำให้คิด ให้ดำเนินการต่อ และให้คุณค่าแก่ผู้อ่านค่อนข้างดี	พูดสรุปได้ค่อนข้างตรงประเด็น การพูดแสดงพรรณนาและให้คุณค่าแก่ผู้อ่านเล็กน้อย	พูดสรุปไม่ตรงประเด็น ไม่มีการการพูดแสดงพรรณนาทั้งทำให้คิด งานเขียนไม่มีคุณค่า
4. วิธีการพูด	การใช้ภาษากายภาษามือ สีสหน้าแววตา ประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมดีมาก	การใช้ภาษากายภาษามือ สีสหน้าแววตา ประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสม	การใช้ภาษากายภาษามือ สีสหน้าแววตา ประกอบการพูดค่อนข้างเหมาะสม	การใช้ภาษากายภาษามือ สีสหน้าแววตา ประกอบการพูดไม่ถูกต้องเหมาะสม
5. บุคลิกภาพ	การแต่งกายสุภาพ มีความมั่นใจในตนเองดีมาก	การแต่งกายสุภาพมีความมั่นใจในตนเองดี	การแต่งกายสุภาพมีความมั่นใจในตนเองค่อนข้างดี	การแต่งกายไม่สุภาพ ไม่มีความมั่นใจในตนเอง

ระดับคุณภาพ			
ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน 18 - 20	คะแนน 14 - 17	คะแนน 10 - 13	คะแนน ต่ำกว่า 10
คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านการประเมิน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
20	10		
ผลการประเมิน		☐ ผ่าน	☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรณพ ศรีอินทร์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

..... / /

แบบประเมินแบบทดสอบเรื่อง การแสดงทรรศนะ
บันทึกคะแนนจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ (K)

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินผลการประเมินของนักเรียนตามรายการที่กำหนด

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

เกณฑ์การให้คะแนน

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน	คะแนนที่ได้
แบบทดสอบ	ตรวจแบบทดสอบ	การแสดงทรรศนะ	เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 1-10 - ตอบถูกได้ 1 คะแนน - ตอบผิดได้ 0 คะแนน	10	

ระดับคุณภาพ			
ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน 9 - 10	คะแนน 7 - 8	คะแนน 5 - 6	คะแนน ต่ำกว่า 5
คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านการประเมิน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
10	5		
ผลการประเมิน		☐ ผ่าน	☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอรรณ ศรีอินทร์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

..... /..... /.....

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ภาพการจัดกิจกรรมการสอน การพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดแสดงทรรศนะโดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยการสอนภายใต้แนวคิด SPEAK Model
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การฝึกทักษะการพูดแสดงทรรศนะ หรือแสดงความคิดเห็น

สื่อการสอน

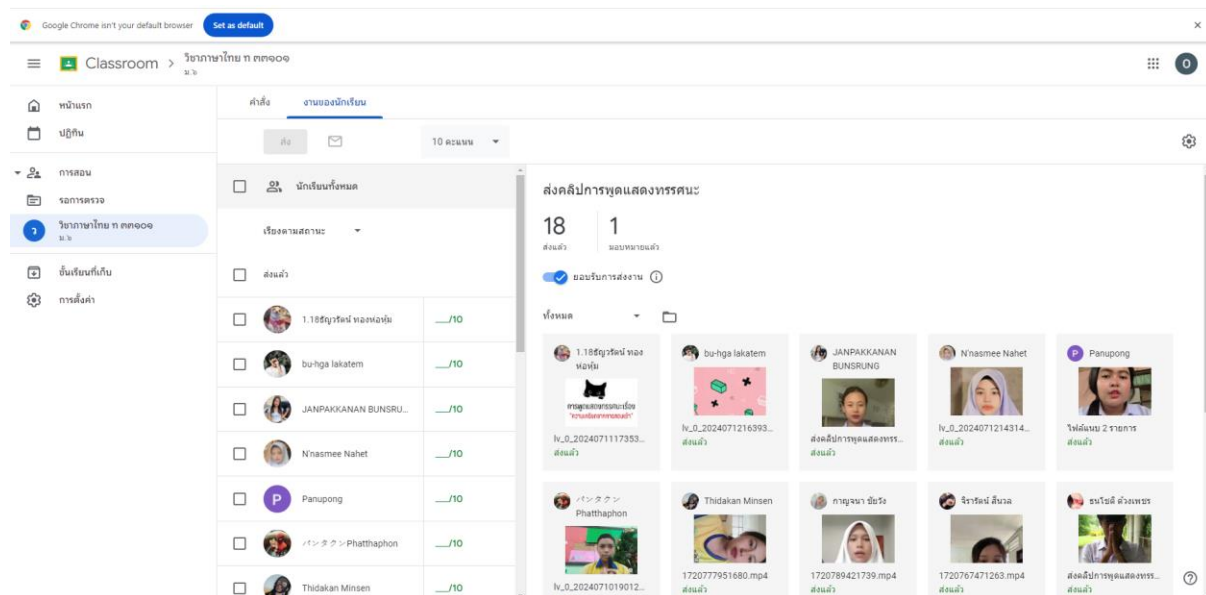
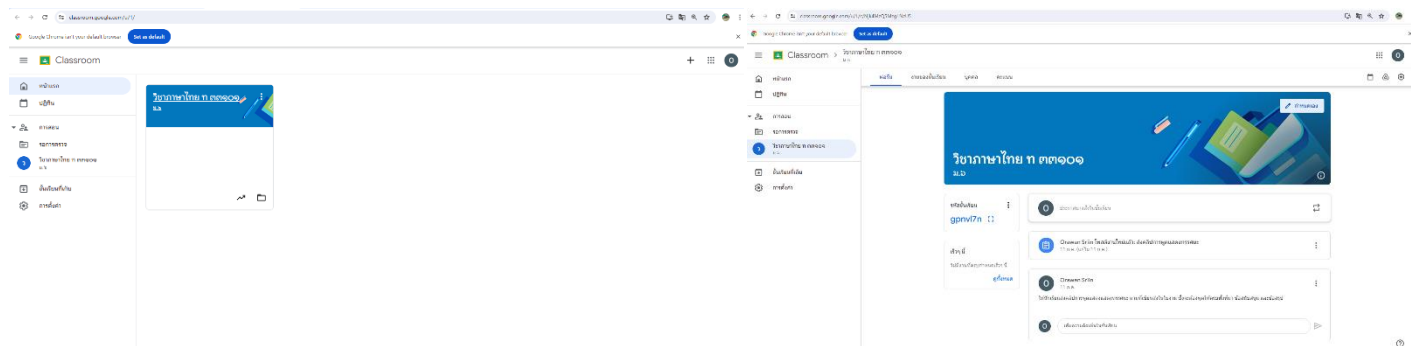
การใช้สื่อจากเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ดังนี้

	วิดีโอ การพูดแสดงทรรศนะ ม.6
--	---

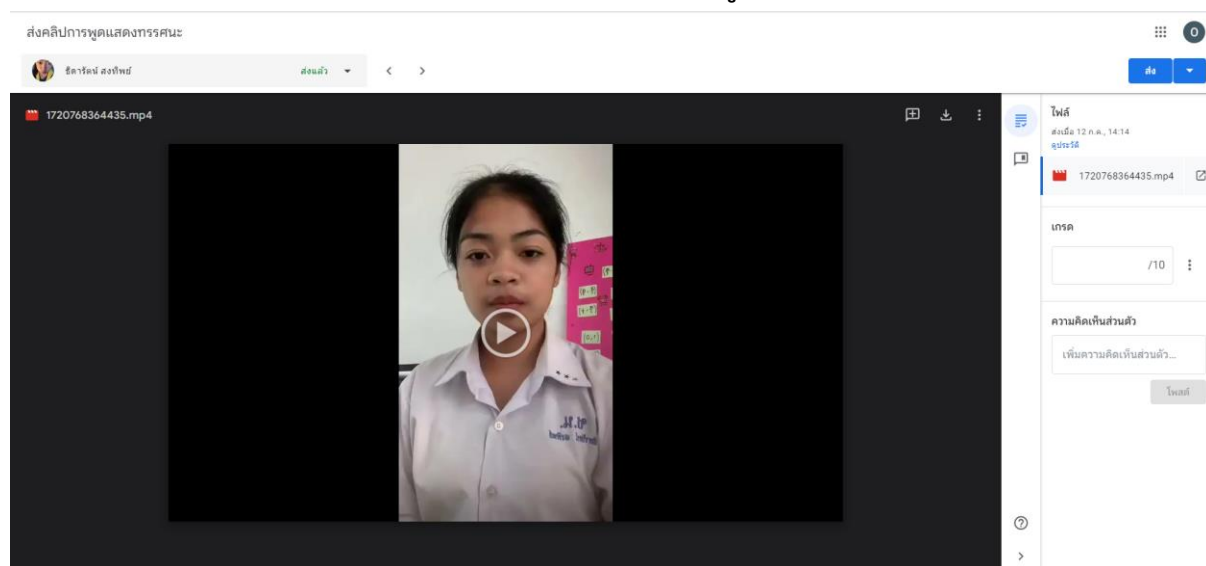
ตัวอย่างการพูดแสดงทรรชนะ

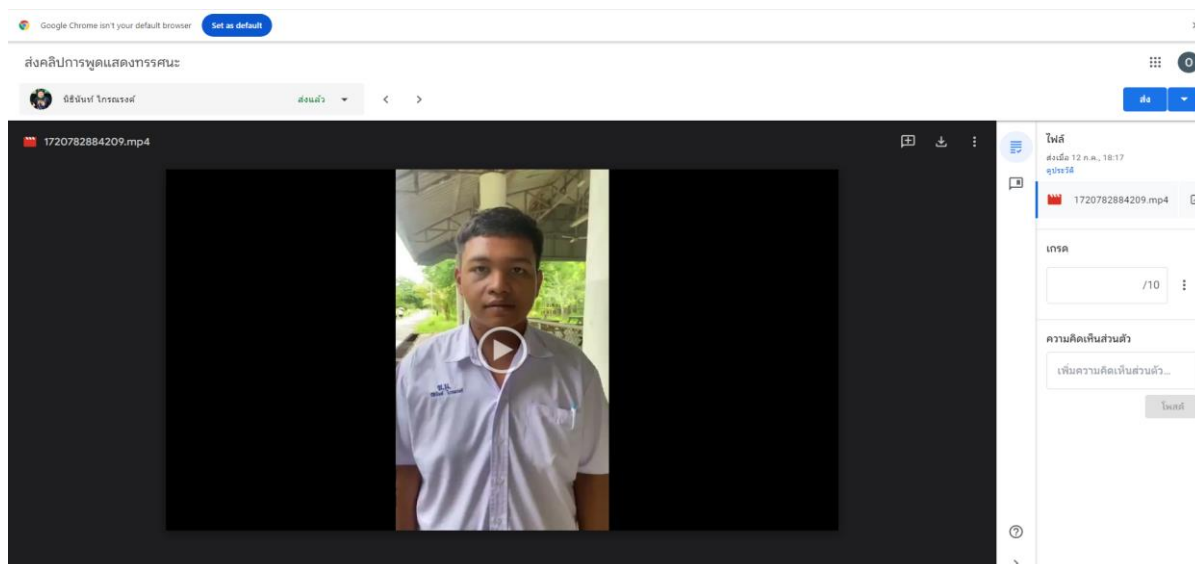
นักเรียนส่งงานการพูดแสดงทรรชนะผ่านทาง Google Classroom รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6



ตัวอย่างผลงานการส่งคลิปวิดีโอการพูดแสดงทรรชนะ





ตัวอย่างคลิปวิดีโอการพูดแสดงทัศนคติรายบุคคลส่งงานผ่านช่องทาง Google Classroom

