

ชื่องานวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ผู้วิจัย นางเบญจวรรณ รัตนะ ครู โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การดำ เนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ซึ่งได้ดำ เนินการ ประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำ เข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำ นวน ๘ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำ นวน ๙ คน ครูจำ นวน ๑๕ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำ นวน ๑๒๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

๑. การประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖

๒. การประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในด้านศักยภาพของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๔๓ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒ ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๘ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗ ด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๖๙ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒

๓. การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๕ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๑๐ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๘ และด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๐ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๙

๔. การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยของผู้เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปมีค่าร้อยละ ๖๐.๒๗ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์กาประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มาก ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๙๓.๔๘ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์กาประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๕ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๕.๙๓ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์กาประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด

คำสำคัญ

การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะวัดชนูปถัมภ์

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยเชิงประเมินฉบับนี้ได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกท่าน และนักเรียน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการประเมิน จนทำให้รายงานการวิจัยเชิงประเมินเรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

บทที่๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลต่างๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุกๆด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้บุคคลต่างๆ สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญในทุกๆด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ส่วนที่เป็นแกนกลาง ซึ่งกำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นซึ่ง สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษากำหนดกรอบหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษา และ ท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเพิ่มเติมขึ้นเองได้ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจ ความ ต้องการ และความถนัดของผู้เรียนการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการติดตามกำกับดูแล คุณภาพการจัดทำ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องครบวงจรและนำผลจากการติดตามกำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือ ที่จำ เป็นสำหรับ การควบคุมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท และเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขาดไม่ได้เลยในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิผลสำเร็จ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นๆ มีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำ ไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ให้ดียิ่งขึ้น หลักสูตรจึงต้องมีการวิเคราะห์ตัวหลักสูตรตั้งแต่วิเคราะห์กระบวนการของการนำ หลักสูตร ไปใช้วิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน (สายหยุด ภูบุญ,๒๕๕๕, น. ๑๔๓) ทั้งนี้เพื่อจะนำข้อมูล ดังกล่าว มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นแนวทางในการนำ หลักสูตรไปสู่ความสำเร็จ และการประเมินหลักสูตรยังทำ ให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีจุดดีหรือจุดด้อยที่ใด

จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกจุดสามารถวางแผนการเรียนการสอนในอนาคต การประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับปัญหาที่แท้จริงข้อดีข้อบกพร่องต่างๆ ของการนำ หลักสูตรไปใช้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการนำ หลักสูตรไปใช้อย่างไรบ้าง มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไข นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังใช้เป็นข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวจะนำไปสู่การประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และทันสมัย มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ในยุคปัจจุบันต่อไป โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นระยะเวลา ๔ ปี และในช่วงที่ผ่านมาได้มีการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางโรงเรียนจึงได้ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การประเมินรูปแบบCIPP โมเดลเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. เพื่อประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
๓. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
๔. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๓. ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีขอบเขตการประเมินหลักสูตรใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต
๒. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้
 - ผู้บริหารจำนวน ๘ คน
 - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๙ คน
 - ครู จำนวน ๑๕ คน
 - นักเรียน จำนวน ๑๘๕ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๓ คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. หลักสูตร หมายถึง แผนหรือประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ สมรรถนะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตรซึ่งกำหนดไว้ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่า ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เอกสารของหลักสูตรและการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปวิเคราะห์ตัดสินผลการใช้หลักสูตร ตารมเกณฑ์หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนด ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ มุ่งประเมินใน ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

๒.๑ ด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรในด้าน หลักการเหตุผล จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา นโยบายต้นสังกัดและสภาพบริบทและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ ด้านปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินด้านคุณภาพของผู้สอน ด้านสื่อการสอน และแหล่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒.๔ ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประเมินครั้งนี้ได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

๑) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา

๒) ครู หมายถึง ครูผู้สอนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์

๓) นักเรียนหมายถึง นักเรียนโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความเหมาะสมของบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ และผลผลิตในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนและคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

๒. โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการกำหนดโครงการ การจัดสรร งบประมาณ การดำเนินโครงการและเพื่อแก้ไขการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนใน ปี การศึกษาถัดไป ตลอดจนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร
๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

๑.๑ ความหมาย ของหลักสูตร

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ก่อนล่วงหน้า(Tyler. ๑๙๔๙; Smith ๑๙๙๖)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (๒๕๕๔:๙๕) หลักสูตร มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า “race-course” หมายถึง เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่งขัน เนื่องจากเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งอนาคต และในปัจจุบัน ความหมายของหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลต่างๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุกๆด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้บุคคลต่างๆ สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญในทุกๆด้าน

สันต์ ธรรมบำรุง (๒๕๒๗ : ๙ - ๑๐) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า

๑. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดหมายเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
๒. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
๓. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการเป็นบัญญัติของทางรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม

๔. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาของรัฐบาลด้วย
๕. หลักสูตรเป็นแผนดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษาที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย
๖. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา
๗. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด
๘. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะและความสามารถความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอันเป็นการพัฒนากำลังคน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติที่ได้ผล
๙. หลักสูตรจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

๑.๒ องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์เพราะองค์ประกอบเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนรู้การบริหารหลักสูตรการวัดและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรดังต่อไปนี้

ธีรารัง บัวศรี (๒๕๔๒ : ๘ - ๙) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรพอสรุปได้ดังนี้

๑. เป้าหมายและนโยบายการศึกษา (Education Good and Policies) หมายถึง สิ่งที่มีรัฐต้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา
๒. จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึงผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว
๓. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Type and Stucture) หมายถึง ลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์
๔. จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) หมายถึงผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นแล้ว
๕. เนื้อหา (Content) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

สำหรับ ไทเลอร์ (Tyler, ๑๙๕๐ : ๑ อ้างถึงใน ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, ๒๕๕๑ : ๔๘) ได้เสนอข้อคิดเห็นไว้ ๔ ประการในการจัดทำหลักสูตรดังนี้

๑. ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่สถาบันต้องการให้บรรลุมีอะไรบ้าง
๒. เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมาย จะต้องจัดประสบการณ์อะไรบ้าง
๓. ประสบการณ์ที่กำหนดไว้สามารถจัดให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร
๔. ทราบได้อย่างไรว่าบรรลุความประสงค์แล้ว

ทาบ (Taba, ๑๙๖๒ : ๔๒๒. อ้างถึงในชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ , ๒๕๕๑ : ๔๘) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของหลักสูตรไว้ว่า ต้องประกอบด้วย

๑. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ
๒. เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้
๓. การประเมินผล

โบแชมป์ (Beauchamp, ๑๙๗๕:๑๐๗. อ้างถึงในชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, ๒๕๕๑ : ๔๘) ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ ๔ ประการ ๑. เนื้อหา ๒ จุดมุ่งหมาย ๓. การนำหลักสูตรไปใช้ ๔ การประเมินผล จากที่นักวิชาการได้ให้ทัศนะองค์ประกอบของหลักสูตร สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การนำไปใช้ และการประเมินผล

๑.๓ ประเภทของหลักสูตรการแบ่งประเภทของหลักสูตรเป็นการแบ่งตามแนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีของการศึกษา ประเภทของหลักสูตรออกได้เป็น ๙ แบบ ดังนี้

๑. หลักสูตรรายวิชา (Subjective Curriculum) เป็นรูปแบบหลักสูตรดั้งเดิม โดยเน้นเนื้อหาสาระซึ่งลักษณะหลักสูตรแบบนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระซึ่งลักษณะหลักสูตร รายวิชาจะมีลักษณะดังนี้

๑.๑ เนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาจะแยกจากกัน เช่น วิชาเลขคณิต ฟิสิกส์ เคมีชีววิทยาสอนแยกออกจากกันเป็นรายวิชา

๑.๒ แต่ละวิชาจะมีลำดับของเนื้อหาสาระ มีขอบเขตของความรู้ที่เรียงลำดับความยากง่ายและไม่เกี่ยวข้องถึงวิชาอื่นๆ

๑.๓ วิชาแต่ละวิชา ไม่ได้โยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๑.๔ การเลือกเนื้อหาสาระ และการจัดเนื้อหาสาระ โดยยึดคุณค่าที่มีอยู่ในตัวของเรื่องที่สอนนั้น โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสามารถนำเอาไปใช้เมื่อต้องการ

๒. หลักสูตรสหพันธ์ (Correlated Curriculum) หลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาของวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กันมารวมเข้าด้วยกัน แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของ ๒ วิชา โดยไม่ทำลายขอบเขตวิชาเดิม คือ ไม่ได้มีกาผสมผสานเนื้อหาเข้าด้วยกัน เช่น การจัดเนื้อหา เน้นให้เห็นความสัมพันธ์ ระหว่างระบบอิเล็กทรอนิกส์และโทรทัศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงหมูและการปลูกพืช โดยแสดงให้เห็นแต่ละวิชาจะเสริมกันได้อย่างไร

๓. หลักสูตรผสมผสาน (Fused Curriculum) เป็นการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นรายวิชาโดยสร้างจากเนื้อหาวิชาที่เคยแยกสอนให้เป็นวิชาเดียวกัน แต่ยังคงรักษาเนื้อหาพื้นฐานของแต่ละวิชาไว้ หลักสูตรแบบนี้แตกต่างจากหลักสูตรสหสัมพันธ์ที่มีบูรณาการระหว่างวิชามากกว่าคือ การสอนวิชาเหมือนสอนวิชาเดียว

๔. หลักสูตรหมวดวิชา (Board Field Curriculum) เป็นรูปแบบหลักสูตรที่มีลักษณะหลายหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสหสัมพันธ์และหลักสูตรแบบผสมผสาน โดยการนำเนื้อหาวิชาหลายๆ วิชา จัดเป็นวิชาทั่วไปที่กว้างขวางขึ้น โดยเน้นถึงการรักษาคุณค่าของความรู้ที่มีเหตุผลมีระบบ เช่น มนุษย์กับเทคโนโลยีมนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น

๕. หลักสูตรวิชาแกน (Core Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนของวิชาอื่นๆ โดยเน้นเนื้อหาด้านสังคมและหน้าที่พลเมือง เพื่อการแก้ปัญหา เช่น ประชากรและมลภาวะ การดำรงชีวิตในเมืองและชนบท

๖. หลักสูตรที่เน้นทักษะกระบวนการ (Process Skills Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้เกิดทักษะกระบวนการ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการในการแก้ปัญหา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้มีความสามารถในการด้านทักษะกระบวนการดังนี้

๖.๑ มีความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้

๖.๒ ใช้กระบวนการให้เป็นสื่อไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

๖.๓ ให้รู้ธรรมชาติของกระบวนการ

๗. หลักสูตรที่เน้นสมรรถฐาน (Competency or Performance base Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างจุดมุ่งหมาย กิจกรรม การเรียนการสอน และความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน ในการจัดหลักสูตรแบบนี้จะต้องกำหนดความสามารถในการปฏิบัติที่ต้องการไว้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือจุดประสงค์ด้านความสามารถ จากนั้นก็วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุแต่ละจุดประสงค์ และมีการตรวจสอบการปฏิบัติของผู้เรียนก่อนที่จะผ่านไปเรียนตามจุดประสงค์ถัดไป เช่น การฝึกสอนแบบจุลภาค การสอนพินิจพิศ

๘. หลักสูตรที่เน้นกิจกรรมและปัญหาสังคม (Social Activities and Problem Curriculum) หลักสูตรแบบนี้จะแตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม เช่น ผู้ที่มีแนวคิดว่าการหลักสูตรควรตรงกับความต้องการชีวิตในสังคมจริง ในการสร้างหลักสูตรจึงยึดรากฐานของหน้าที่ทางสังคม หากมีแนวความคิดว่าการหลักสูตรควรเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหา หรือเรื่องต่างๆ ของชีวิตในสังคมชุมชน เช่น การป้องกันมลภาวะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

๙. หลักสูตรที่เน้นความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล (Individual Needs and Interest Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเช่น การเน้นที่ผู้เรียน การเน้นที่ประสบการณ์ โดยหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามความรู้ และความสนใจของผู้เรียนมีความยืดหยุ่นสูง และผู้เรียนสามารถเรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรของโรงเรียน Summer Hill ที่อังกฤษ ซึ่ง นิล (Niel ๑๙๖๐) สร้างขึ้น โดยทำโรงเรียนให้สอดคล้องกับเด็ก เป็นต้น

๑.๔ การประเมินหลักสูตร

หมายถึง การประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยในการประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้ คือ

คาร์เตอร์ กู๊ด (Good : ๑๙๗๓) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจ ในการวางแผนจัดโครงการและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

สุมิตร คุณานุก. (๒๕๒๓) การประเมินหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่มากน้อยเพียงใด และอะไรที่เป็นสาเหตุ การประเมินหลักสูตรเพื่อตัดสินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้นมีขอบเขตรวมถึง

๑. การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร
๒. การวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้
๓. การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน
๔. การวิเคราะห์โครงการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๓๕) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตร ไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่ต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมากนั้นเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใดหรือไม่ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ มีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (๒๕๓๙) ให้ความหมายการประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจหาข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นหรือตัดสินใจหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ

จากความหมายการประเมินหลักสูตรที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่า นักการศึกษาได้ให้ความหมายการประเมินหลักสูตรให้ไว้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ให้ความหมายในแง่เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการประเมิน
 ๒. ให้ความหมายในแง่ของกระบวนการประเมินผล และการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจหาข้อบกพร่องเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
- การประเมินหลักสูตรมีจุดประสงค์ เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่ต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น เอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ตัวผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม เป็นต้น

๑.๕ แนวทางการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ

๑. การประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปรัชญาของหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์ และความต้องการของสังคมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจะเป็นผู้ประเมิน
๒. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น การจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการวัดและประเมินผล
๓. การประเมินหลังจากการใช้หลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตรรวมถึงการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของการใช้หลักสูตร

<http://www.learners.in.th/blogs/posts/๔๑๒๑๖๑>

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญมากในการทำหลักสูตร เพราะการจะทำหลักสูตรที่ดีได้ จะต้องประเมินผลว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ หลักสูตรที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่องอะไรบ้างที่เราต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการประเมินหลักสูตร

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๒.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๒.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยบุปผาธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตเป็นสาธารณะ

๒.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยบุปผาธิ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ☐ ประวัติศาสตร์ ☐ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ☐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ☐ ภูมิศาสตร์ ☐ เศรษฐศาสตร์	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๓๒๐ (๘นก.)
	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๘๐ (๒นก.)
	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๒๔๐(๖นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐(๑นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐(๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอน ปลาย
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
☐ กิจกรรมแนะแนว ☐ กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด -โครงการ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ขุณณกุล พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๙๖๐ (๒๔นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐(๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น IS (Independent Study)	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๒.๕ โครงสร้างเวลาเรียนชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียน ๑			ภาคเรียน ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕
ว๒๑๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐/๒.๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๙/๐.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๙/๐.๕	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๒๐/๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๒๐/๐.๕	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ส๒๑๒๐๔	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕	ว๒๑๒๐๕	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ส๒๑๒๐๒	พหุศึกษา	๔๐/๑.๐	อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐/๐.๕
ศ๒๑๒๐๒	จิตรกรรม๑	๔๐/๑.๐	ง๒๑๒๐๑	การผลิตพันธุ์กล้าไม้	๔๐/๑.๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐/๐.๕	ง๒๑๒๐๖	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐/๔	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐/๔
รวมรายวิชาทั้งหมด		๖๐๐/๑๕	รวมรายวิชาทั้งหมด		๖๐๐/๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม	ก๒๑๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม
ก๒๑๔๐๒	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม	ก๒๑๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม
ก๒๑๔๐๓	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม	ก๒๑๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม
ก๒๑๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม	ก๒๑๔๐๘	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ ช.ม	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ช.ม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๘๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๘๐ ชม

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียน ๑			ภาคเรียน ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐/๐.๕	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐/๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๒๐/๐.๕	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๒๐/๐.๕
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐/๑.๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐/๑.๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑
เพิ่มเติม			เพิ่มเติม		
ส ๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕	ส๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕
ส๒๒๒๐๓	เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐/๑.๐	ง๒๒๒๐๒	โครงการอาชีพ	๔๐/๑.๐
ง๒๒๒๐๑	งานประดิษฐ์	๔๐/๑.๐	ง๒๒๒๐๖	การปลูกไม้ประดับ	๔๐/๑.๐
ศ๒๒๒๐๓	จิตรกรรม๒	๔๐/๑.๐			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๔๐/๓.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐/๒.๕
รวมรายวิชาทั้งหมด		๕๘๐/๑๔.๕	รวมรายวิชาทั้งหมด		๕๔๐/๑๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม
ก๒๒๔๐๒	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม
ก๒๒๔๐๓	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม
ก๒๒๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๘	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ ช.ม	รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ช.ม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๖๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๒๐ ชม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียน ๑			ภาคเรียน ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พื้นฐาน			พื้นฐาน		
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐/๑.๕
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐/๑.๕
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๖๐/๑.๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๖๐/๑.๕
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐/๐.๕	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐/๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา	๒๐/๐.๕
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา	๒๐/๐.๕	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๒๐/๐.๕
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน	๔๐/๑.๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐/๑.๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐/๑.๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐/๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐/๑๑
	เพิ่มเติม			เพิ่มเติม	
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕	ส๒๑๒๐๒	หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๔๐/๑.๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐/๑.๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐/๑.๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐/๒.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐/๒.๕
รวมรายวิชาทั้งหมด		๕๔๐/๑๓.๕	รวมรายวิชาทั้งหมด		๕๔๐/๑๓.๕
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ช.ม
ก๒๓๔๐๒	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐ช.ม
ก๒๓๔๐๓	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณ	๒๐ช.ม
ก๒๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม	ก๒๒๔๐๘	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ช.ม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๐ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๒๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๒๐ ชม

โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยบุปผา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนศิลป์-คำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๒๔๐ (๖๖๖ ก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๒๔๐ (๖๖๖ ก.)
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑๘๙ ก.)	๑๒๐ (๓๖๖ ก.)	๖๐ (๑๘๙ ก.)	๒๔๐ (๗๖๕ ก.)
สังคมศึกษา	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๑๒๐ (๓๖๐ ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)		๘๐ (๒๔๐ ก.)
พุทธศาสนา	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๑๒๐ (๓๖๐ ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๑๒๐ (๓๖๐ ก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๑๒๐ (๓๖๐ ก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐ (๖๐ ก.)	๔๐ (๑๒๐ ก.)	๒๐ (๖๐ ก.)	๘๐ (๒๔๐ ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๒๔๐ (๗๖๕ ก.)
รวมเวลารายวิชาพื้นฐาน	๕๖๐ (๑๖๖๖ ก.)	๕๖๐ (๑๖๖๖ ก.)	๕๒๐ (๑๖๖๖ ก.)	๑,๖๔๐ (๔,๙๙๒ ก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๔๘๐ (๑,๔๔๐ ก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๒๔๐ (๗๖๕ ก.)
ภาษาไทย	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๔๐๐ (๑,๑๙๓ ก.)
สังคมศึกษา	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๘๐ (๒๓๓ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๓๒๐ (๙๔๖ ก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๑๖๐ (๔๘๐ ก.)	๔๘๐ (๑,๔๔๐ ก.)
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๕๖๐ (๑,๖๖๖ ก.)	๕๖๐ (๑,๖๖๖ ก.)	๕๖๐ (๑,๖๖๖ ก.)	๑,๖๘๐ (๕,๐๙๒ ก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS)	๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐ ชั่วโมง	๑๐๐ ชั่วโมง	๑๐๐ ชั่วโมง	๓๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๒๐	๑๒๒๐	๑๑๘๐	๓,๖๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนคณิต-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๔๐/๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๔๐/๑.๐
ว๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๒๐/๐.๕	ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐/๑.๕
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๔๐/๑.๐	ส๓๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๒	๔๐/๑.๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๒๐/๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๒๐/๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๒๐/๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐/๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒๐/๐.๕
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕	-	-
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐/๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๖๐/๖.๕	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐/๗.๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๘๐/๒.๐	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๘๐/๒.๐
อ๓๑๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๑๒๐๓ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๑๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๑๒๐๔ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ท๓๑๒๐๑ การพูดพื้นฐาน	๔๐/๑.๐	ท๓๑๒๐๓ หลักภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ท๓๑๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔๐/๑.๐	ท๓๑๒๐๕ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๔๐/๑.๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนคณิต-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๔๐/๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๔๐/๑.๐
ว๓๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๖๐/๑.๕	ว๓๐๑๐๘ วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๖๐/๑.๕
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๔๐/๑.๐	ส๓๒๑๐๔ สังคมศึกษา๔	๔๐/๑.๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๒๐/๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๒๐/๐.๕	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๒๐/๐.๕
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐/๐.๕	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒๐/๐.๕
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๒๐/๐.๕	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๒๐/๐.๕
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐/๑.๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๓๐๐/๗.๕	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๓๐๐/๗.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๘๐/๒.๐	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๘๐/๒.๐
อ๓๒๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๒๒๐๓ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๒๒๐๓ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๒๒๐๔ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ท๓๒๒๐๑ การอ่านและพิจารณาวรรณคดี	๔๐/๑.๐	ท๓๒๒๐๓ หลักภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ท๓๒๒๐๘ ประวัติวรรณคดี๑	๔๐/๑.๐	ท๓๒๒๐๘ ประวัติวรรณคดี๒	๔๐/๑.๐
ส๓๒๒๐๒ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๔๐/๑.๐	ส๓๒๒๐๗ โลกศึกษา	๔๐/๑.๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕	ง๓๒๒๐๔ การปลูกพืชไร่	๔๐/๑.๐
ง๓๐๒๑๕ อาหารจานเดียว	๔๐/๑.๐	ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๔๐/๘.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๔๐/๘.๕
รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๔๐/๑๖	รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๔๐/๑๖
กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม
กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๐๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๐๐ชม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระหฤทัยบึงกาฬ

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนคณิต-อังกฤษ

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ชม.)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๔๐/๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๔๐/๑.๐
ว๓๐๑๐๗ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๖๐/๑.๕	ว๓๐๑๐๔ ออกแบบและ เทคโนโลยี	๒๐/๐.๕
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๔๐/๑.๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๔๐/๑.๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๒๐/๐.๕	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๒๐/๐.๕
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒๐/๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒๐/๐.๕
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕	-	-
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๔๐/๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐/๗.๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๒๐/๕.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ชม.)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๘๐/๒.๐	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๘๐/๒.๐
อ๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๓๒๐๓ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๓๒๐๓ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๒๒๐๔ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ท๓๓๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	๔๐/๑.๐	ท๓๓๒๐๓ ภาษาไทยเพื่อกิจกรรม การแสดง	๔๐/๑.๐
ส๓๓๒๐๑ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๔๐/๑.๐	ส๓๒๒๐๔ ประชากรศึกษา	๔๐/๑.๐
ส๓๓๒๐๑ การปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๐/๑.๐	ส๓๒๒๐๑ กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๔๐/๑.๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕	ง ๓๐๒๑๗ การปลูกผักสวนครัว	๔๐/๑.๐
ง๓๐๒๑๗ อาหารว่าง	๔๐/๑.๐	ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๒๐/๐.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๔๐/๘.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๔๐/๘.๕
รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๐๐/๑๕	รวมรายวิชาทั้งหมด	๕๖๐/๑๔
กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม
กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๖๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๒๐ ชม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ชดุมภ์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๔๐/๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๔๐/๑.๐
ว๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๒๐/๐.๕	ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐/๑.๕
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๔๐/๑.๐	ส๓๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๒	๔๐/๑.๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๒๐/๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๒๐/๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๒๐/๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐/๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒๐/๐.๕
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕	-	-
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐/๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๖๐/๖.๕	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐/๗.๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๘๐/๒.๐	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๘๐/๒.๐
ว๓๐๒๐๑ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๐๒ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๒๑ เคมี	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๒๒ เคมี	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕
วอ๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	วอ๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐/๙.๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐/๙.๐
รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๒๐/๑๕.๕	รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๔๐/๑๖
กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม
กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐ ชม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ดอมบัส
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๔๐/๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๔๐/๑.๐
ว๓๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๖๐/๑.๕	ว๓๐๑๐๘ วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๖๐/๑.๕
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๔๐/๑.๐	ส๓๒๑๐๔ สังคมศึกษา ๔	๔๐/๑.๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๒๐/๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๒๐/๐.๕	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๒๐/๐.๕
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐/๐.๕	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒๐/๐.๕
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๒๐/๐.๕	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๒๐/๐.๕
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๔๐/๑.๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๓๐๐/๗.๕	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๓๐๐/๗.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๘๐/๒.๐	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๘๐/๒.๐
ว๓๐๒๐๓ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๐๔ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๒๓ เคมี	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๒๔ เคมี	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๔๓ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๔๔ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕
ว๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	ว๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐/๙.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๘๐/๙.๕
รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๖๐/๑๖.๕	รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๖๐/๑๖.๕
กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม
กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๒๐ ชม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	(หน่วยกิต/ ชม.)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๔๐/๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๔๐/๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๔๐/๑.๐
ว๓๐๑๐๗ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๖๐/๑.๕	ว๓๐๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๔๐/๑.๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๔๐/๑.๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๒๐/๐.๕	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๒๐/๐.๕
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒๐/๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒๐/๐.๕
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐/๐.๕	-	-
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๔๐/๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๔๐/๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐/๗.๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน	๒๒๐/๕.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	(หน่วยกิต/ ชม.)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๘๐/๒.๐	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๘๐/๒.๐
ว๓๐๒๐๕ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๐๖ ฟิสิกส์	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๒๕ เคมี	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๒๗ เคมี	๖๐/๑.๕
ว๓๐๒๔๕ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕	ว๓๐๒๔๘ ชีววิทยา	๖๐/๑.๕
ว๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	ว๓๓๒๐๑ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	อ๓๓๒๐๒ อังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕	ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๐/๐.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐/๙.๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐/๙.๐
รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๔๐/๑๖	รวมรายวิชาทั้งหมด	๖๔๐/๑๖
กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม	กิจกรรมแนะแนว	๒๐ ชม
กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม	กิจกรรมชุมนุม	๒๐ ชม
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐ ชม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๐๐ ชม	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๗๐๐ ชม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเอง ได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

โรงเซร็ดชูปถัมภ์ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งทางด้าน การเรียน อาชีพ และการมีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่สามารถดำเนินการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

นักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งจัดเข้าเป็นชั่วโมงเรียนในตารางสอนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยครูแนะแนวเป็นผู้สอนตามหลักสูตรแนะแนวของสถานศึกษา และมี การประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียนในระดับผ่านกับไม่ผ่าน ถ้านักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมแนะแนว จะมีผลทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจอย่างเหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้น การปฏิบัติดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือ ยุวกาชาด ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเรียน ลูกเสือ เนตรนารี หรือ ยุวกาชาด ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดเป็นวิชาเรียนในตารางเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียนจะได้รับการประเมินผลผ่าน หรือ ไม่ผ่าน ถ้าไม่ผ่านมีการซ่อมเสริมและประเมินใหม่ และถ้าไม่ผ่านกิจกรรมดังกล่าว จะทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม/โครงการ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/โครงการ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม/โครงการ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยเป็นชั่วโมงเรียนในตารางสอนนักเรียนทุกคนต้องมีชั่วโมงชุมนุม/โครงการ โดยนักเรียนในห้องจะแบ่งกลุ่มที่มีความสนใจเหมือนกันโดยรวบรวมสมาชิกเข้าเป็นชุมนุม/โครงการ โดยครูที่ปรึกษาจะให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการกับนักเรียนก่อน เมื่อนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจแล้ว นักเรียนจะเป็นผู้วางแผนการทำกิจกรรม กำหนดขั้นตอนต่างๆ และดำเนินการเองตามรูปแบบการทำโครงการ เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกชุมนุม/โครงการ ร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของชุมนุม/โครงการของตนเอง โดยมีการประเมินผล ผ่านหรือไม่ผ่าน ถ้าไม่ผ่าน มีการซ่อมเสริมและประเมินผลใหม่และ ถ้าไม่ผ่านกิจกรรมชุมนุม/โครงการ จะทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตร

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความดีงาม ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะการมีส่วนร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมต่างๆ

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมงต่อ

ปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

แนวการจัดเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้นักเรียนทุกคนบริหารเวลาด้วยตนเองในการบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา แล้วให้จัดบันทึกจำนวนชั่วโมงที่ให้บริการสังคม หรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม โดยมีผู้รับรอง ให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม (ยกเว้นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) จะต้องได้รับการประเมินผลตามหลักสูตรเมื่อสิ้นภาคเรียนด้วย “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”นักเรียนทุกคนต้องมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรมทุกภาคเรียน จึงจะจบหลักสูตรการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน ละรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นวิชาพื้นฐานจำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน ” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต เป็นรายวิชา พื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนต้องมึผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน ” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรภัสสร อินทรบารุง (๒๕๕๘) การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบยึดการตัดสินใจซีพีไอ (CIPPI Model) ของ Daniel L. Stufflebeam มีผลการวิจัยจากแนกตาม องค์ประกอบการประเมิน ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) สภาวะแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องแผนการดำเนินงานของสาขาวิชา อาจารย์ในสาขาวิชาและภาควิชาควรมีการแผนงานพัฒนาอาจารย์โดยการเพิ่มจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอ จุดแข็งของสาขา คือ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ส่วนจุดอ่อนของสาขา คือ สาขา มีจำนวนอาจารย์น้อย ไม่เพียงพอต่อการะงานสอนเนื่องจากเป็น สาขาที่เปิดใหม่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยนำเข้าในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์ประกอบย่อยได้รับคะแนนประเมินระดับมาก เช่น คุณสมบัติของผู้เรียนและ การสอบคัดเลือก คุณสมบัติของอาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีข้อเสนอแนะสำหรับบาง องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ควรเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบงานอื่น เเทอร์เน็ต

ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยของการประเมิน ได้รับคะแนนประเมินระดับมาก

ด้านผลผลิต (Product) ผลผลิตในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะของบัณฑิต แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรได้รับการ ยอมรับจากสังคม เป็นอย่างดี

ด้านผลกระทบ Impact) กระทบในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สุภา นิลพงษ์ ๒๕๕๔ การประเมินหลักสูตรมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ โดยใช้รูปแบบการ ประเมินแบบCIPP ผลการประเมินพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมจูงม่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า ครู ผู้บริหาร นักเรียนมีความเห็นว่ ศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการสอน งบประมาณอยู่ใน ระดับมาก ด้านกระบวนการ ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความคิดเห็นว่กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ วัดผลประเมินของครูอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต การการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*นางสาวสุดา รัตน์ อมรชาติ (๒๕๖๓) การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหินดาน จังหวัดสุ ราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบ CIPP พบว่า ด้านบริบทของหลักสูตรมีความสอดคล้องของโครงสร้าง วิสัยทัศน์ และ เนื้อหาอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยในเรืองความพร้อมของบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านประสิทธิผล นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ใน ระดับมากที่สุด

การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบซีบี (CIPP model) พร้อมกับการ ประเมินควบคู่ไปกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework: TQF) และกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร (Internal Quality Assurance: IQA) ประชากรที่ใช้ ในการวิจัยเป็นผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๙๖ คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน นิสิต ครูพี่เลี้ยงผู้ดูแลนิสิต และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะที่นิสิตฝึกปฏิบัติการสอน ผลวิจัยในภาพรวม พบ ว่หลักสูตรดังกล่าว มีความ เหมาะสมในระดับมาก ($X = 4.20$, $S.D. = 0.09$) โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้ ๑. ด้านบริบท มีความ เหมาะสมในระดับมาก ($X = 4.21$, $S.D. = 0.09$) ๒. ด้านปัจจัยน้้าเข้า มีความ เหมาะสมในระดับมาก ($X = 3.90$, $S.D. = 0.16$) ๓. ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($X = 4.41$, $S.D. = 0.33$) ๔. ด้าน ผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก ($X = 4.28$, $S.D. = 0.83$) และจากการประเมินตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework: TQF) และกรอบการประกัน คุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร (Internal Quality Assurance: IQA) พบว่าผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในทุกตัวบ่งชี้

เชมภพ นพคุณ (๒๕๕๙, น.๘-๑๐) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัด นราธิวาส พบว่าด้านผลผลิตผ่านเกณฑ์ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้ง ๕ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอาจเป็นเพราะนักเรียนมีโอกาส แสดงออกถึงความสามารถด้านต่างๆ ในกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมด้วยความสนใจและความถนัด ทำให้ความสามารถด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นอย่างดีรวมถึงรูปแบบกิจกรรมและ การดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่

เนตรหทัย เรืองสุข (๒๕๕๕, น. ๑๔๒- ๑๔๖) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความใฝ่เรียนรู้มีความเป็นอยู่ พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

สุภา นิลพงษ์ (๒๕๕๔, น. ๑๒๙-๑๓๒) ที่ได้ทำ วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อาจเป็นเพราะนักเรียนของโรงเรียน เป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษา

การประเมินโครงการครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การสร้างเครื่องมือ
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผู้บริหารจำนวน ๘ คน

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๙ คน

ครู จำนวน ๑๕ คน

นักเรียน จำนวน ๑๘๕ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๓ คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ

Krejcie & Morgan โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้มีดังนี้

๑. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๕ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบประเมินด้านบริบท

ตอนที่ ๓ แบบประเมินด้านปัจจัย

ตอนที่ ๔ แบบประเมินด้านกระบวนการ

ตอนที่ ๕ แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไป

๓. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- ๕ ตอน
๑. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ มีจำนวน
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๒ แบบประเมินด้านบริบท
 - ตอนที่ ๓ แบบประเมินด้านปัจจัย
 - ตอนที่ ๔ แบบประเมินด้านกระบวนการ
 - ตอนที่ ๕ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามมาตราประมาณค่า
- ๑.๓ กำหนดประเด็นและขอบเขตของข้อคำถามให้มีลักษณะข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ในประเด็นที่ต้องการประเมิน

๑.๔ สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมินดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ แบบประเมินด้านบริบท
- ตอนที่ ๓ แบบประเมินด้านปัจจัย
- ตอนที่ ๔ แบบประเมินด้านกระบวนการ
- ตอนที่ ๕ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

๑.๕ กำหนดค่าความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ ผู้ประเมินได้กำหนดค่าความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	๕	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	๔	หมายถึง	มาก
ระดับความคิดเห็น	๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	๒	หมายถึง	น้อย
ระดับความคิดเห็น	๑	หมายถึง	น้อยที่สุด

๑.๖ นำแบบสอบถามที่จัดพิมพ์เป็นฉบับให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ คนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ คน เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน ๑ คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสมกับคำนิยาม/ประเด็นที่ต้องการวัดหรือไม่

๑.๗ พิจารณาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ในแต่ละข้อคำถามให้มีค่าเท่ากับ .๕๐ ขึ้น นำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม

๑.๘ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน ๓๐ คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .๗๕

๑.๙ นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพมาจัดพิมพ์เป็นฉบับ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีแผนการจัดเก็บดังนี้

๑. ผู้วิจัยจัดพิมพ์แบบประเมินลงในระบบ Google form
๒. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและได้ประสานงานทางกลุ่มไลน์ของโรงเรียน
๓. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบกลับของกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์ข้อมูล

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่

๕.๒ ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

๕.๓ เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินระดับการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

๕.๔ เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินระดับการประเมินด้านผลผลิต

ค่าร้อยละ ๘๐-๑๐๐ อยู่ในระดับ ๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าร้อยละ ๖๐-๗๙ อยู่ในระดับ ๔ หมายถึง ระดับมาก

ค่าร้อยละ ๔๐-๕๙ อยู่ในระดับ ๓ หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าร้อยละ ๒๐-๓๙ อยู่ในระดับ ๒ หมายถึง ระดับน้อย

ค่าร้อยละ ๐-๑๙ อยู่ในระดับ ๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบโดยใช้สูตรการหาค่า IOC (คณาจารย์ภาควิชาประเมินและการวิจัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง หน้า ๒๖๐)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$$\sum_{N} R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$= \text{ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

๒. สถิติสถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตรของ(บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๓๕ : ๑๐๙)

๒.๑ การหา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

๒.๒.หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร(บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๓๕ : ๑๐๙)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

๒.๓ ค่าร้อยละ (Percentage) คือสัดส่วนที่มีฐานเป็น ๑๐๐

ร้อยละ = สัดส่วน x ๑๐๐ (คณาจารย์ภาควิชาการประเมินและการวิจัย, ๒๕๕๐ : ๑๒๙)

๓. สถิติหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยสูตรหาค่าความเที่ยงตามวิธีของ Cronbach (Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) For Windows V. ๑๖

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์คาทอลิก พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินหลักสูตรในด้านบริบท(Context Evaluation) เป็นการประเมินความ สอดคล้องของหลักสูตรในด้านหลักการเหตุผล จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาแก่นโยบายต้น สังกัดและสภาพบริบทและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ ๒ ด้านปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินด้านคุณภาพของผู้สอน ด้านสื่อการ สอนและแหล่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตอนที่ ๔ ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินหลักสูตรในด้านบริบท(Context Evaluation)

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง						
	๕	๔	๓	๒	๑	$\bar{X}$	แปลผล
๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นและ ความ ต้องการของโรงเรียน	๔	๔	-	-	-	๔.๕๐	มากที่สุด
๒. วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบ	๕	๓	-	-	-	๔.๐๐	มาก

หลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้							
๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๔	๔	-	--		๔.๕๐	มากที่สุด
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๔	๔	-	--		๔.๕๐	มากที่สุด

ตารางที่ ๑(ต่อ) แสดงผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง						
	๕	๔	๓	๒	๑	$\bar{X}$	แปลผล
๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน	๖	๒	-	-	-	๔.๗๕	มากที่สุด
๖. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	๓	๕	-	-	-	๔.๓๗	มาก
๗. การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความ เรียงโดยระบุงค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุม ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	๔	๔	-	-	-	๔.๕๐	มากที่สุด
๘. คำอธิบายรายวิชาระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและ จำนวนรวมของตัวชี้วัด และระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการ เรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	-	-	-	๔.๓๗	มาก
๙. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษา ของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๕	๓	-	-	-	๔.๖๒	มากที่สุด
๑๐. โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐานเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	๓	-	-	-	๔.๖๒	มากที่สุด
๑๑. โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕	๓	-	-	-	๔.๖๒	มากที่สุด

๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนชั่วโมงสอดคล้องหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีกิจกรรม ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ	๕	๓	-	-	-	๔.๖๒	มากที่สุด
๑๓. โครงสร้างรายวิชาจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิตรวมเป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	๓	-	-	-	๔.๖๒	มากที่สุด
เฉลี่ย						๔.๕๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการประเมินด้านบริบท ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มาก ($X = 4.56$) อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นหัวข้อคำอธิบายรายวิชาที่อยู่ในระดับมาก

๒. การประเมินด้านปัจจัย

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินปัจจัยในด้านศักยภาพของผู้สอน

รายการประเมิน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
๑. ด้านศักยภาพผู้สอน									
๑) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	๔.๖๗	.๔๗๒		๔.๓๓	.๔๘๗		๓.๘๐	.๕๖๐	
๒) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ได้หลากหลาย	๔.๘๗	.๓๓๗		๔.๓๓	.๔๘๗		๔.๐๖	.๒๕๘	
๓) มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอน	๔.๕๔	.๕๐๑		๔.๖๖	.๔๘๗		๓.๓๓	.๔๘๗	
๔) มีความรับผิดชอบในการสอน	๔.๖๔	.๔๘๐		๔.๐๖	.๒๕๘		๓.๗๓	.๔๕๗	
๕) มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนและ สร้างบรรยากาศในการเรียน	๔.๐๑	.๖๙๘		๓.๗๓	.๕๙๓		๓.๔๐	.๕๐๗	
๖) มีการเตรียมความพร้อมในการสอนและตั้งใจสอน	๔.๖๔	.๔๘๐		๔.๐๐	.๐๐๐		๔.๐๐	.๐๐๐	
๗) มีการวัดประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ	๔.๖๔	.๔๘๐		๓.๑๓	.๘๓๓		๔.๐๐	.๐๐๐	
๘) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๒	.๗๕๕		๔.๔๐	.๕๐๘		๔.๐๐	.๐๐๐	
๙) มีความรู้ในการวัดประเมินผลผู้เรียน	๓.๙๑	.๘๑๙		๔.๐๖	.๒๕๘		๔.๐๐	.๐๐๐	

๑๐)มีความสามารถในการจัดทำสื่อการสอน	๔.๕๗	.๕๘๕		๔.๖๔	.๔๘๐		๔.๐๐	.๐๐๐	
๑๑)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๔.๖๔	.๔๘๐		๔.๐๑	.๖๙๘		๓.๘๓	.๑๗๕	
๑๒)มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	๔.๐๑	.๖๙๘		๔.๖๔	.๔๘๐		๓.๘๐	.๕๖๐	
เฉลี่ย	๔.๔๓	.๒๕๗		๔.๑๖	.๓๗๒		๓.๘๒	.๓๖๑	
เฉลี่ยรวม	๔.๑๓								มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่าด้านศักยภาพของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๔๓ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินปัจจัยในด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๒. ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้									
๑) โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๙๖	.๔๑๓		๓.๘๐	.๕๖๐		๓.๓๓	.๕๘๓	
๒) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑๖	.๗๔๖		๔.๐๖	.๒๕๘		๔.๒๐	.๗๑๔	
๓) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๔.๐๖	.๖๓๙		๓.๓๓	.๔๘๗		๓.๙๖	.๗๖๔	
๔) หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๔.๑๐	.๖๐๗		๓.๗๓	.๔๕๗		๔.๑๖	.๖๙๘	
๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๔๓	.๖๒๖		๓.๔๐	.๕๐๗		๓.๙๖	.๘๐๘	
๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๙๖	.๔๑๓		๓.๘๐	.๕๖๐		๓.๖๖	.๕๔๖	
เฉลี่ย	๓.๙๔	.๒๔๕		๓.๖๘	.๒๓๒		๓.๘๗	.๒๔๔	

เฉลี่ยรวม	๓.๘๓	มาก
-----------	------	-----

จากตารางที่ ๓ พบว่าด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๘ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินปัจจัยในด้านงบประมาณ

รายการประเมิน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
๓. ด้านงบประมาณ						
๑) โรงเรียนวางแผนและจัดงบประมาณครอบคลุมทุกด้านอย่างเหมาะสม	๔.๑๓	.๘๓๓	มาก	๓.๖๖	.๕๖๓	มาก

๒) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณแล้วใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ	๓.๕๓	.๙๙๐	มาก	๓.๔๖	.๖๘๑	มาก
๓) โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้เพียงพอ	๓.๕๓	.๙๙๐	มาก	๓.๕๐	.๗๗๖	มาก
๔) โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	๓.๔๐	.๙๑๐	มาก	๓.๔๓	.๗๒๗	มาก
๕) โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาความสามารถของครูอย่างเพียงพอ	๓.๙๐	.๒๕๘	มาก	๓.๗๐	.๕๓๔	มาก
เฉลี่ย	๓.๖๙	.๒๔๑	มาก	๓.๕๕	.๒๔๔	มาก
เฉลี่ยรวม	๓.๖๒					มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่าด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๖๙ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒

จากตารางที่ ๕ พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๕ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๑๐ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการในเรื่องการวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๒. ด้านการวัดและประเมินผล						
๑) มีการแจ้งวัน เวลาในการวัดให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	๔.๐๙	.๕๗	มาก	๓.๘๕	.๕๔	มาก
๒) มีการแจ้งวิธีการวัดให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	๔.๐๖	.๖๖	มาก	๓.๕๖	.๖๗	มาก
๓) มีการวัดประเมินผลต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๔	.๖๗	มาก	๓.๙๘	.๖๖	มาก
๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล	๓.๙๗	.๕๔	มาก	๓.๙๕	.๕๗	มาก
๕) มีการวัดครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ	๔.๐๑	.๖๖	มาก	๔.๐๑	.๖๒	มาก
๖) ใช้วิธีการวัดและเครื่องมือวัดผลหลายๆแบบ	๓.๙๕	.๕๓	มาก	๓.๘๕	.๕๗	มาก
๗) มีการวัดผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาพื้นฐานของนักเรียน	๓.๗๕	.๕๒	มาก	๓.๗๕	.๖๒	มาก
๘) มีการวัดผลหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน	๓.๘๕	.๕๕	มาก	๔.๐๒	.๕๕	มาก
๙) มีการนำผลการวัดมาประเมินผลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๓.๗๔	.๕๔	มาก	๓.๙๘	.๕๔	มาก
๑๐) มีการแจ้งผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนทราบเพื่อได้ข้อมูลย้อนกลับ	๔.๒๓	.๖๗	มาก	๓.๘๙	.๕๓	มาก
เฉลี่ย	๓.๙๖	.๒๕๔	มาก	๓.๘๘	.๒๔๔	มาก
เฉลี่ยรวม	๓.๙๒					มาก

จากตารางที่ ๖ พบว่าด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๘

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการในเรื่องการบริหารหลักสูตร

รายการประเมิน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
๓. ด้านการบริหารหลักสูตร						
๑) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการใช้หลักสูตร	๓.๘๕	.๕๕	มาก	๓.๗๕	.๖๒	มาก
๒) โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ตารางจัดกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน	๔.๒๕	.๖๖	มาก	๔.๒๕	.๖๖	มาก
๓) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูทำแผนการสอน	๔.๑๐	.๖๕	มาก	๔.๑๕	.๖๔	มาก
๔) โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๘๕	.๕๘	มาก	๓.๗๕	.๖๖	มาก
๕) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้	๔.๒๕	.๖๙	มาก	๔.๒๑	.๖๘	มาก
๖) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๕	.๕๖	มาก	๔.๐๒	.๖๔	มาก
๗) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๒	.๕๕	มาก	๓.๘๕	.๕๘	มาก
๘) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน	๔.๐๑	.๕๓	มาก	๓.๙๗	.๕๔	มาก
เฉลี่ย	๔.๐๑	.๒๕๓	มาก	๓.๙๙	.๓๓๖	มาก
เฉลี่ยรวม	๔.๐๐					มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่าด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๐ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๙

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๕	๔	๒๙	๒๕	๑๘	๑๘	๒๗	๓๐	๓๑	๑๐๖	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๘๕	๘	๑๓	๒๓	๒๑	๒๒	๓๑	๒๐	๔๗	๑๒๐	๖๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	๑๓	๒๖	๑๖	๑๔	๑๘	๓๐	๑๑	๒๒	๘๑	๔๓.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๕	๑๐	๓๓	๑๓	๒๔	๒๐	๒๑	๒๒	๔๔	๑๐๗	๕๗.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๕	๗	๗	๔	๑๔	๑๗	๒๓	๓๗	๗๗	๑๕๔	๘๓.๒๔
ศิลปะ	๑๘๕	๐	๑๙	๑๕	๑๔	๓๐	๒๓	๒๖	๕๗	๑๓๖	๗๓.๕๑
การงานอาชีพฯ	๑๘๕	๑๑	๑๐	๙	๑๘	๓๒	๒๓	๒๗	๓๙	๑๒๑	๖๕.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๕	๑๐	๔๔	๒๔	๓๐	๓๕	๑๙	๕	๑๘	๖๗	๓๖.๒๒
รวม	๑,๔๘๐	๖๓	๑๘๑	๑๒๖	๑๕๓	๑๙๒	๑๙๔	๑๗๘	๓๓๕	๘๙๒	๖๐.๒๗

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินผลผลิตในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๐.๒๗ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์กาประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มาก

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๗	๓๗	๗๘.๗๒	๖	๑๒.๗๗			๔	๘.๕๑	๔๓	๙๑.๔๙
ม.๒	๔๙	๒๑	๔๒.๘๖	๒๒	๔๔.๙๐	๑	๒.๐๔	๕	๑๐.๒๐	๔๓	๘๗.๗๖
ม.๓	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗	๗	๒๙.๑๗		๐.๐๐	๑	๔.๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
ม.๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐		๐.๐๐		๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๔	๑๙.๐๕	๑	๔.๗๖		๐.๐๐	๒๐	๙๕.๒๔

ม.๖	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๑๖	๕๙.๒๖		๐.๐๐		๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐ ๐
รวม	๑๘๔	๑๑๕	๖๒.๕	๕๗	๓๐.๙๘	๒	๑.๐๙	๑๐	๕.๔๓	๑๗๒	๙๓.๔๘

จากตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๙๓.๔๘ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๕ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินผลผลิตในเรื่องการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๗	๑๕	๓๑.๙๑	๑๖	๓๔.๐๔	๑๒	๒๕.๕๓	๔	๘.๕๑	๓๑	๖๕.๙๓
ม.๒	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๒๒	๔๔.๘๙	๖	๑๒.๒๔	๕	๑๐.๒๐	๓๘	๗๗.๕๕
ม.๓	๒๔	๑๓	๕๔.๑๖	๕	๒๐.๘๓	๕	๒๐.๘๓	๑	๔.๑๗	๑๘	๗๕
ม.๔	๑๖	๑๔	๘๑.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐
ม.๕	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๖	๒๘.๕๗	๒	๙.๕๒	-	--	๑๙	๙๐.๔๗
ม.๖	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖	๑๐	๓๗.๐๓	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐
รวม	๑๘๔	๑๕	๕๔.๑๘	๑๐.๑๖	๒๙.๖๔	๖.๒๕	๑๗.๐๓	๓.๓๓	๗.๖๒	๒๔.๘๓	๘๔.๘๒
เฉลี่ย	๔๗	๑๕	๓๑.๙๑	๑๖	๓๔.๐๔	๑๒	๒๕.๕๓	๔	๘.๕๑	๓๑	๖๕.๙๓

จากตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินผลผลิตในเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๕.๙๓ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์กาประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งมุ่งประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้าน ผลผลิต

๑. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

- a. เพื่อประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
- b. เพื่อประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
 - ๑.๓ เพื่อประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑
 - ๑.๔ เพื่อประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. ขอบเขตการประเมิน

๒.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีขอบเขตการประเมินหลักสูตรใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

๒.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๒.๒.๑ ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผู้บริหารจำนวน ๘ คน

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๙ คน

ครู จำนวน ๑๕ คน

นักเรียน จำนวน ๑๘๕ คน

๒.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๓ คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ
Krejcie & Morgan โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานประมาณค่า ๕ ระดับ
มีจำนวน ๕ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบประเมินด้านบริบท
ตอนที่ ๓ แบบประเมินด้านปัจจัย ตอนที่ ๔ แบบประเมินด้านกระบวนการ ตอนที่ ๕ แบบสอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง และดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกรายการ แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง โดยประสานงานกับฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
ให้เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานและค่าความถี่

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

๖. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์คาทอลิก พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

๖.๑ การประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับ
มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖

๖.๒ การประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในด้านศักยภาพของครูผู้สอนตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า
ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๔๓ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมี
ค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒ ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมี
ค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ความ
คิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๘ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗ ด้านงบประมาณตามความ

คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๖๙ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒

๖.๓ การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าในด้านการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๕ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๑๐ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๘ และด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๐ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๙

๖.๔ การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยของผู้เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปมีค่าร้อยละ ๖๐.๒๗ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มาก ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๙๓.๔๘ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๕ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๕.๙๓ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด

๗. อภิปรายผล

๗.๑ การประเมินด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๕๖ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในกระบวนการจัดทำหลักสูตรทางผู้จัดทำได้ศึกษาวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนจึงทำให้การประเมินด้านบริบทมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินสอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (๒๕๕๔) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยสุรณ ซึ่งผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องในด้านบริบทของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับจุฬาลักษณ์บุปผาวาส (๒๕๕๘, น. ๑๔๔) ซึ่งทำ วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า พบว่าหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และ พันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๗.๒ การประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในด้านศักยภาพของครูผู้สอนตามความ

คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๔๓ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๒ ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๓ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๘ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๗ ด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๓.๖๙ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๕๕ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๖๒ ทั้งนี้เป็นเพราะทางสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรในการสอนจึงมุ่งพัฒนาครูผู้สอนสู่ครูมืออาชีพ และทางสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการผลิต จัดหาสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รวมทั้งได้จัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่าเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้การประเมินด้านปัจจัยของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินขอ งนิลพงษ์ (๒๕๕๔) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมหิตล วิทยาลัยนุสรณ์ ซึ่งผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องในด้านปัจจัยของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กรรณีสรร อินทรบำรุง (๒๕๕๘) การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบยึดการตัดสินใจชิปปี้โอ (CIPPI Model) ของ Daniel L. Stufflebeam มีผลการวิจัยด้านปัจจัยนำเข้า Input) ปัจจัยนำเข้าในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า องค์ประกอบย่อยได้รับคะแนนประเมินระดับมาก เช่น คุณสมบัติของ ผู้เรียนและ การสอบคัดเลือก คุณสมบัติของอาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีข้อเสนอแนะสำหรับบาง องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ควรเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบงานอิน เทอร์ เนต และสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ จันทิมา เตจ๊ะ (๒๕๕๙, น. ๙๙-๑๐๓) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดโดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น ห่มเทอติศตนให้กับการ พัฒนาโรงเรียน มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และครูผู้สอนมีวุฒิ การศึกษา และทักษะในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีประสบการณ์มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุ และสอดคล้องกับ สมศักดิ์โกลากุล (๒๕๕๖, น. ๑๔๗-๑๖๐) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานในเขต จังหวัดสุพรรณบุรีพบว่าสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้กับทุกโรงเรียน พอเพียงใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ ดำ เนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและทันสมัย

๗.๓ การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๕ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นค่าเฉลี่ย = ๔.๑๐ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๔.๑๑ ความคิดเห็นของนักเรียนมี

ค่าเฉลี่ย = ๓.๙๔ ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๒ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๖ ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๘๘ และด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๐ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย = ๔.๐๑ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย = ๓.๙๙ ทั้งนี้เพราะว่าทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการบริหารการใช้หลักสูตรโดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการประชุม ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตรอยู่ในระดับมา สอดคล้องกับทฤษฎีบทบัญญัติ (๒๕๕๘, น.๑๗๑-๑๗๕) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมิน การใช้หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ พบว่า หลักสูตรสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้โดยวิธีการ ที่หลากหลายตามสภาพจริง และสมศักดิ์โกลากุล (๒๕๕๖, น.๑๔๗-๑๖๐) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่าสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร มีการวางแผน ใช้สื่อเทคนิค ใช้รูปแบบวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตร จัดกิจกรรม เสริมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

๗.๔ การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยของผู้เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปมีค่าร้อยละ ๖๐.๒๗ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มาก ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๙๓.๔๘ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๕ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด ผลการประเมินผลผลิตในเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๕.๙๓ ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ อยู่ในระดับที่ ๔ มีระดับคุณภาพ มากที่สุด สอดคล้องกับ สุภา นิลพงษ์ (๒๕๕๔, น. ๑๒๙-๑๓๒) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อาจเป็นเพราะนักเรียนของโรงเรียน เป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล และว สอดคล้องกับ เนตรหทัย เรื่องสุข (๒๕๕๕, น. ๑๔๒- ๑๔๖) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความรัก

ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความใฝ่เรียนรู้มีความเป็นอยู่ พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

๑. ด้านบริบท

๑.๑ จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนด้านบริบทโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สามารถ แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติสถานศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในบริหารจัดการหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการ ศึกษาของอำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร

๒. ปัจจัยนำเข้า

๒.๑ด้านบุคลากรสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมในด้านเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยในการ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑ และทำให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้เทคนิคการ พัฒนาและการใช้สื่อ ซึ่งจะทำให้เกิดองค์ความรู้และเกิดความมั่นใจในการนำ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒.๒ ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากสถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นอย่างดีเพื่อใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒.๔ด้านสื่อวัสดุและอุปกรณ์สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการ ใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรสำรวจความต้องการทาง ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีว่าตรงต่อความต้องการของครูผู้สอนก่อนการจัดซื้อว่ามีความจำเป็น เหมาะ สมกับช่วงชั้นที่สอนหรือไม่

๓. ด้านกระบวนการ

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถาน ศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในการจัดการเรียนการสอนดีมาก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมทางด้านวิชาการให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบทดสอบผู้เรียนของครูทุกคนทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพ ต่อการจัดการเรียนการสอน

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ครูควรต่อยอดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านกระบวนการคิด ให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม และครูควรทำการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำ มา ใช้ในการสอนซ่อมเสริมและปรับเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ ด้านการวัดและประเมินผลสถานศึกษามีการประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้อง กับหลักสูตร ครุมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสม สมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน อย่างไรก็ตามเพื่อเพิ่มศักยภาพในการการวัด และประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น ครูทุกคนควรติดตาม บันทึกลง และประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและ ครอบคลุมทุกด้าน

๔. ด้านผลผลิต

๔.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนในการทำ ความ สะอาดของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และการทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการรักษาความ สะอาด รวมถึงการให้นักเรียนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ย O-NETตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน ระดับที่ตั้งโรงเรียน ระดับภาค และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ ระดับสังกัด พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET ต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาควรหา แนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เพิ่มผลสอบระดับประเทศ (O-NET) ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑.ควรมีการวิจัยประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่นๆ ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม

๒. ควรมีการวิจัยประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทั้งระบบเริ่มตั้งแต่กระบวนการ สร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง คุณภาพหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย

บรรณานุกรม

- เชมภพ นพคุณ. (๒๕๕๙). การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์๓. (ฉบับที่ ๑), ๘-๑๐
- จุฬาลักษณ์บุปผาวาส. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า. วารสารบัณฑิตศึกษา. ๑๒ (ฉบับที่ ๕๘), ๑๔๔.
- ธิดารัตน์พรหมเชียรรัตน์. (๒๕๕๖). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เนตรหทัยเรืองสุข. (๒๕๕๕). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโชคเพชรพิทยาสังกัดสำ นักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต๓๓. วิทยานิพนธ์ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๔). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สุริยวิทยาสาน.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (๒๕๕๓). เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาหลักสูตร. สุรินทร์: กลุ่มวิชา หลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (๒๕๕๘). ต้นกล้าสาธิตบัณฑิตน้อย. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราช ภัฏบุรีรัมย์.
- ศุภลักษณ์สถิตไชยนนท์. (๒๕๕๗). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโครงการห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียน
- สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ค.ม. (การประเมินการศึกษา). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำ นักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุภา นิลพงษ์. (๒๕๕๔). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พุทธศักราช๒๕๕๒. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ตอนที่ ๑ การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง						
	๕	๔	๓	๒	๑	$\bar{X}$	แปลผล
๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นและความ ต้องการของโรงเรียน							
๒. วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้							
๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑							
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน							
๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการระบุรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ หรือ/หน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง							

ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของโรงเรียน							
รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง						
	๕	๔	๓	๒	๑	✗	แปลผล
๖. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน							
๗. การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดย ระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือ เจตคติที่ต้องการและครอบคลุม ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง							
๘. คำอธิบายรายวิชาระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และ จำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ใน รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม							
๙. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้ง รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษา ของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน							
๑๐. โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑							
๑๑. โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชา เพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน							
๑๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนชั่วโมงสอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีกิจกรรมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ							
๑๓. โครงสร้างรายวิชาจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิตรวม เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑							

๓) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้									
รายการประเมิน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D	แปล ผล
๘) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน									

การประเมินด้านผลผลิต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์